

2020年上半年四川教师招聘考试统测题（十）

一、判断题（共24道小题，每小题1分，共24分。下列各题中，你认为正确的请选“V”，错误的选“X”；全部选“V”或全部选“X”，均记为0

1. 终身学习要求我们珍惜在校学习的机会，终身学习是一项基本生存技能。（ ）
2. 新课程改革强调课程结构的综合化、活动化和选择性。（ ）
3. 教师劳动的连续性表现在教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失，而是会在学生长期的时间中更趋于完善和成熟。（ ）
4. 孟母择邻的行为和如今家长择校的行为目的一致。（ ）
5. 学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由各级教育行政部门具体规定。（ ）
6. 教学是教师有目的有计划地促进学生掌握基础知识和基本技能的过程。（ ）
7. 把教育形态划分为非制度化教育与制度化教育的标准是教育系统自身发达程度。（ ）
8. 新课程改革要求实行国家、地方和学校三级课程管理。因此，学校要根据自身实际情况制定相应的课程标准，体现学校特色。（ ）
9. 道德认知发展模式发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是。（ ）
10. 由法国教育家卢梭提出的自然后果法，其实质是“体验式成长”。（ ）
11. 综合课程倾向于打破学科的界限，以儿童的活动作为组织课程的基础。（ ）
12. 形式教育论认为，教育应该发展人的能力，这个能力是指解决实际问题的能力。（ ）
13. 学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后，生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准，这种学习属于规则学习。（ ）
14. 在概念学习中，引发认知冲突及其解决的过程实质是为了实现概念转变。（ ）
15. 某学生因对“必须每天坚持一定量的运动达半年以上”的要求感觉自己落实起来困难，就放弃了瘦身计划，根据班杜拉的理论，这表明其对瘦身的结果期望低。（ ）
16. 追求教育公平符合我国全面发展教育方针的总要求，体现教育具有“民生性”的基本特征。（ ）
17. 根据我国《教师资格条例》第二十七条对使用假资格证书的，3年内不得申请认定教师资格。（ ）
18. 《中华人民共和国教师法》第四条中“全社会都应当尊重老师”属于原则性规范。（ ）
19. 从制裁的目的看，刑事制裁旨在补救受害人损失。（ ）
20. 人的大脑在不同年龄阶段的发展速度不同。存在发展加速期和发展相对缓慢期，这表明人的发展具有阶段性。（ ）
21. 《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2020-2020年）》提出，推进义务教育均衡发展，切实缩小校际差距，减少设立重点学校，着力解决择校问题。（ ）
22. 小芳处于一个单亲家庭，经常因为没有考出妈妈心中理想的成绩而被母亲暴打。李老师在与其母亲多次沟通无效的情况下，选择帮助小芳向法院申请撤销其父亲的监护人资格。李老师的做法符合《未成年人保护法》。（ ）
23. 教师职业道德从人类社会以来就自始至终存在。（ ）
24. 教育行政诉讼属于教育法律救济途径中的教育行政渠道。（ ）

二、单选题（本题共 45 个小题，每小题 1 分，共 45 分）

1. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张，被称为（ ）。

A. 白板说

B. 从做中学

C. 实质教育派

D. 儿童中心主义

2. 关注知识与权力、意识形态关系的教育学流派是（ ）

A. 实用主义教育徐

B. 批判教育学

C. 实验教育学

D. 文化教育学

3. 教育是培养人的活动，教育目的则是对培养人才的质量和规格的总要求，规定了一定历史时期的教育总体目标和任务，这体现了教育目的的（ ）

A. 时代性

B. 预期性

C. 强制性

D. 宏观性

4. 在职业选择的问题上，属于法国教育家卢梭提出的原则的是（ ）

A. 有用

B. 有教育意义

C. 服务于政府的职业

D. 选择自身禀赋欠缺的

5. 人力资本理论认为人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是（ ）

A. 忽视了教育的其他社会功能

B. 由教育万能论的倾向

C. 忽视了劳动力市场中的其他筛选标准

D. 夸大了教育对人力资本的作用

6. 有了自我专业发展反思的萌芽，但只是对虚拟教学环境中个人专业结构欠缺的反思。属于（ ）

A. “非关注”阶段

B. “虚拟关注”阶段

C. “生存关注”阶段

D. “任务关注”阶段

7. 历史上有各种关于人的发展动因的理论和假设。下列学说中，支持“外铄论”的有（ ）

A. 成熟论

B. 性善论

C. 人本主义心理学

D. 行为主义心理学

8. “素质教育要着眼于学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能力，真正把学生教育的重心转移到启迪心智，孕育潜力，增强后劲上来。”这句话主要强调了素质教育的（ ）特点。

A. 全体性

B. 基础性

C.发展性

D.全面性

9. 教科书内容的叙述要层次分明，文字表述要简练、精确、生动、流畅，篇幅详略得当，封面、插图要美观，字体大小要适当，装订要坚固实用，以提高学生使用教科书的效果。这体现了编写课程标准和教科书要求中的（ ）。

A.教科书的科学性与思想性统一

B.理论与实践统一

C.传授知识、技能与培养能力相结合

D.教科书的形式要有利于学生的学习

10.以下属于教师实践性知识的是（ ）

A.现代科学技术知识

B.展开教育活动所需的教育科学知识和技能

C.课堂情绪知识

D.特定学科以及相关学科知识

11.强调教师文化建设和教师间沟通交流的教师专业发展模式是（ ）

A.知识取向模式

B.实践取向模式

C.生态取向模式

D.自我更新取向模式

12.学生必须接受“自由教育”，受过这种教育的人因为有广博的知识和理性的能力，将来也是适应力最强的、对未来做了最充分准备的优秀公民和劳动者。秉持这种观点的人在课程类型上倾向于（ ）

A.学科中心课程

B.学生中心课程

C.社会中心课程

D.活动中心课程

13.课程评价是为了找出结果和目标之间的差距，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。据此提出的课程评价模式是（ ）

A.目标评价模式

B.目标游离模式

C.CIPP 模式

D.差距评价模式

14.我国中小曾分别开设《动物学》和《植物学》两个科目，后来合并为《生物学》一个科目，从课程组织类型来看，合并后的《生物学》属于（ ）

A.融合课程

B.综合课程

C.分科课程

D.核心课程

15.学校教育的基础是（ ）。

A.教师

B.学生

C.班级

D.课程

16. “课堂讨论使学生意识到每个人都可以通过有意义的选择形成自我概念”，是源于以下哪个哲学理论给教育带来的影响？（ ）

- A. 唯心论
- B. 实在论
- C. 实用主义
- D. 存在主义



17. 下列不属于拓展型课程的是（ ）

- A. 文学修养
- B. 环境保护
- C. 艺术鉴赏
- D. 大学英语



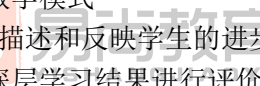
18. 只要提供足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标，依据这种思想建构的教学模式是（ ）

- A. 程序教学模式
- B. 发现教学模式
- C. 掌握学习教学模式
- D. 非指导性教学模式



19. 主要用来描述和反映学生的进步状况，强调学生对作品的自我评估与反思，适合对学生长期学习、深层学习结果进行评价的是（ ）

- A. 纸笔测验
- B. 表现性评价
- C. 真实性评价
- D. 档案袋评价



20. 张老师课前宣布：“今天讲的课非常重要，讲完后当堂进行测验。”随后学生们精神抖擞，全神贯注地投入听课，课堂秩序井然，这种情况下形成的纪律属于（ ）

- A. 自我促成的纪律
- B. 任务促成的纪律
- C. 规则促成的纪律
- D. 集体促成的纪律



21. 小李认为服从、听话就是好孩子，对权威应绝对的尊敬和顺从。依据科尔伯格的道德发展理论，小李的道德发展处于（ ）。

- A. 服从与惩罚取向阶段
- B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段
- D. 遵守法则取向阶段



22. 要对养鸡场养的鸡的体重进行评价，把所有鸡的体重进行平均得到基准体重，超过或等于这一基准的就是合格的，低于这个基准的就是不合格的，这是一种（ ）

- A. 定量评价
- B. 相对评价
- C. 定性评价
- D. 绝对评价



23. 学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对于游泳相关的知识的记忆是（ ）

- A. 陈述性记忆

B.程序性记忆

C.瞬时记忆

D.短时记忆

24.小强高考落榜了，他经过认真总结，分析考试失败的原因，发现自己努力程度不够，决定继续努力，明年再考，小强这种对待挫折的方式是（ ）。

A.情绪宣泄

B.精神升华

C.行为补偿

D.认知改变

25.成人与幼儿对一幅画的知觉有明显差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的是画面的意义，这反映的知觉特性是（ ）

A.理解性

B.选择性

C.恒常性

D.整体性

26.晓东在记忆英文单词时，如果不对其加以复述，这个单词在他头脑中只能保持几十秒。

这种记忆现象是（ ）

A.瞬时记忆

B.短时记忆

C.长时记忆

D.永久记忆

27.由于老师和同学们的信任，张明担任了班长，在其任职班长期间，张明不仅训练了自己与老师和同学们的沟通能力，更是加深了自己对责任的认识，这对其以后的发展有很大的帮助。张明的案例表明（ ）

A.班级组织有利于形成学生的集体意识

B.班级组织有利于促进学生社会化

C.班级组织有利于促进学生个性化

D.班级组织有利于社会经济的发展

28.董老师总是希望在课堂上尽可能地满足学生与被爱的需要。董老师的做法体现了哪种课堂取向？（ ）

A.建构取向

B.行为取向

C.认知取向

D.人本取向

29.小亮在解决物理习题时，能够把各种解法逐一并列出并加以尝试，最终找到一个最佳解法。小亮的这种解题方法属于（ ）。

A.启发式

B.推理式

C.算法式

D.归纳式

30.小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少老师提问的次数，于是，他总坐在教室后排，下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在后排？（ ）

A.正强化

B.负强化

C.延迟强化

D.替代强化

31.中学生随着身心的迅速发展,开始积极尝试脱离父母的保护和管理,渴望自己的行为像成人,不愿意被当做孩子看待。这说明中学生心理发展具有()。

A.平衡性

B.独立性

C.闭锁性

D.动荡性

32.下面是对学习策略的解释,其中不属于学习策略定义的观点是()。

A.学习策略是一切学习活动的指导

B.学习策略是学习的调节和控制技能

C.学习策略是具体的学习方法或技能

D.学习策略是学习方法与学习的调节与控制的有机统一体

33.中学生小张认为遵守交通法规是人人应尽的责任和义务。根据柯尔伯格的道德发展阶段理论,小张的道德判断处于()。

A.惩罚服从取向

B.相对功利取向

C.寻求认可取向

D.社会契约取向

34.中学生晓阳总认为他是一个完美的人,任何事情都会按自己的意愿发展,但是现实往往事与愿违,这让他非常苦恼,希望得到心理辅导老师的帮助,如果对晓阳进行心理辅导,最可行的办法是()

A.放松训练法

B.系统脱敏法

C.理性情绪法

D.代币强化法

35.中学生邹某上课时玩手机游戏,班主任王老师发现后,当场删除了邹某的游戏账号和他购买的游戏装备,并告诫邹某不要在上课时玩游戏。课后,王老师将手机返还给了邹某。王老师的做法。()

A.合法,教师有权批评和管教学生

B.不合法,侵犯了邹某的财产权

C.合法,教师无权没收学生的手机

D.不合法,侵犯了邹某的隐私权

36.初三的李子怡课间玩单杠时不小心摔坏了左脚,需要住院治疗,学生和家长对谁在这起事件中负主要责任争执不下,在此案中归责应该遵循()。

A.过错推定责任原则

B.过错责任原则

C.公平责任原则

D.严格责任原则

37.根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》的规定,下列属于“不良行为”的是()

A.携带管制刀具,屡教不改

B.打架斗殴、辱骂他人

C.参与赌博,屡教不改

D. 纠集他人结伙滋事，扰乱治安

38. 《中华人民共和国宪法》规定，国家的法律监督机关是（ ）。

- A. 中华人民共和国人民检察院
- B. 中华人民共和国监察委员会
- C. 全国人民代表大会常务委员会
- D. 中华人民共和国人民法院



39. 某公立小学符合办学条件，具备法人条件。该校取得法人资格应该始于（ ）。

- A. 批准之日
- B. 批准次日
- C. 登记注册之日
- D. 登记注册次日



40. 因父母长期在外打工，六年级的学生小枫与 15 岁的哥哥单独居住。依据《中华人民共和国预防未成年犯罪法》的规定，对小枫父母予以训诫的应是（ ）。

- A. 教育行政部门
- B. 乡政府
- C. 学校
- D. 公安机关



41. 为了提高学生的法制意识，预防可能发生的未成年人犯罪事件，学校拟采取应对措施。

下列选项中不正确的是（ ）

- A. 聘任优秀的律师担任法制教育的兼职教师
- B. 聘任当地派出所干警担任校外法律辅导员
- C. 要求教育未成年学生的父母配合开展法制
- D. 要求班主任承担对未成年学生的监护责任



42. 某小学为遏制学生违纪，要求各班班主任“重点关照”那些有不良行为的学生，对他们的违纪行为要与其它违纪学生的行为区别对待、从重处罚。该校的做法（ ）

- A. 合法，学校有教育管理未成年学生的权利
- B. 合法，学校有预防未成年学生犯罪的义务
- C. 不合法，学校不得侵犯未成年学生的教育自由
- D. 不合法，学校不得歧视有不良行为的未成年人



43. 小学生高某在学校组织的校外活动中不慎受伤。经教育行政部门调解，高某父母与学校就事故处理达成了协议。但事后学校拒不履行协议。对此，高某父母可以采取的措施是（ ）

- A. 依法提起诉讼
- B. 依法申请行政复议
- C. 依法提出申诉
- D. 依法申请行政仲裁

44. 有其他职业道德相比，下列对于教师职业道德的描述不正确的是（ ）。

- A. 教师职业道德对人的影响更深更广
- B. 教师职业道德对人的影响更具示范性
- C. 教师的调节方式更具他律性



D. 社会各方面对教师职业道德的要求更高

45. 小学生小凡在学校教学楼门口发现一条狗，想赶走它，却不慎被咬伤，经查，这条狗是学生小伟从家里带来的。对于小凡所受伤害应当承担赔偿责任的是（ ）

- A. 小凡的监护人和学校
- B. 小伟的监护人和学校
- C. 小伟的班主任和小伟的监护人
- D. 小凡的班主任和小伟的监护人

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案，多选、错选、少选均不得分)

1. 下列关于中国学生发展和心素养的说法，正确的有（ ）

- A. 学会学习的要点有“乐学善学、勤于反思、自我管理”。
- B. 核心素养教育是针对综合素质教育造成学生负担过重提出来的
- C. 核心素养的提出意味着知识不重要了
- D. 分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面。
- E. 核心素养别称“21 世纪素养”

2. 下列属于有利于师生交往和交流的作为排列方式是（ ）

- A. 圆桌式
- B. 马蹄式
- C. 秧田式
- D. 半圆形
- E. 蜂巢式

3. 知识中心课程理论的拥护者在教学形式上更倾向于选择（ ）

- A. 程序教学模式
- B. 掌握教学模式
- C. 探究教学模式
- D. 范例教学模式
- E. 发现教学模式

4. 下列情形中属于第二信号系统条件作用的是（ ）

- A. 一想到工作就犯愁
- B. 画饼充饥
- C. 导盲犬看到交通信号灯
- D. 听到“新冠病毒”就害怕
- E. 狗听到主人喊他的名字就跑过来

5. 以下活动中发生“顺应”过程的有（ ）

- A. 中学生小李在探究地球引力的原因的时候获得了新的信息
- B. 小学生小明运用刚学过的速度公式做一道求路程的应用题
- C. 小学生小王在已有的对动物的理解上学习了什么是生物
- D. 儿童看到鸳鸯，说“看，鸭子”
- E. 儿童会算三角形的面积后会算直角三角形的面积

6. 小丽的语文成绩很好，庄老师常常鼓励她多阅读、勤写作，力争将来做一名优秀的作家；小刚学习基础较差，但篮球打的很好，庄老师就鼓励他将来做一名职业运动员。对庄老师的

做法，下列评价中正确的是（ ）。

- A.善于因材施教
 - B.注重学生的全面性
 - C.善于激发学生的自信
 - D.注重学生的差异性
 - E.体现了长善救失原则
- 7.以下说法体现了启发式教学思想的有（ ）

- A.哪里没有求知欲，哪里便没有学校
- B.问则疑，疑则思
- C.要培养孩子的智力，你就得教给他思考
- D.教之而不受，虽强告之无益
- E.道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

8.下列属于道尔顿制的特点的是（ ）

- A.废除课堂教学，废除课程表和年级制
- B.将各教室改为各科作业室或实验室
- C.实行学分制
- D.和设计教学法一样都是对以课堂为中心，以教科书为中心、以教师为中心的旧式班级授课制的突破
- E.两个重要原则是自由与合作

9.下列属于认知策略精加工策略的有（ ）

- A.用神话故事来帮助回忆成语故事
- B.把当天学习的知识回家一字不落讲给父母一遍
- C.读书时做读书笔记
- D.阅读时对所读资料产生一个类比或表象
- E.划线

10.下列属于教师和学校不作为侵权的表现有（ ）

- A.学校组织活动失职
- B.教师对学生身体关照不力
- C.教师对生病或受伤的学生救护不力
- D.教师未及时向学生监护人履行告知义务
- E.饮食安全事故

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少有一个选项是正确的，选错、多选、少选均不得分。）

材料一：这一周，唐老师想在他的初一数学课上尝试一种新的教学方法。上课开始时，他让班级数学成绩一贯很好的李娜上黑板解一道比较难的数学题，以演示给同学们看她是如何解决问题的。李娜不负唐老师和同学们众望，认真解题。但与此同时，张强同学一直在和他邻座的同学说话，破坏班级秩序，而且越来越多的同学开始讲话了。唐老师已经警告过张强一次了，可是他还在与别人说笑。唐老师不许他打扰李娜同学的演示和同学们的思考，就把他带到楼道进行隔离，让他反思一下自己的行为。一会儿，李娜解完题，唐老师表扬了她。当唐老师问还有没有其他同学愿意上黑板解题时，许多同学都举起了手。

1.下列有关唐老师对张强的处理手段说法不正确的是（ ）

- A.警告张强是一种正惩罚的手段
B.隔离张强是采取了消退的手段
C.警告张强是一种负惩罚的手段
D.隔离张强是一种负强化的手段
E.警告、隔离张强都是自我强化
- 2.下列有关张强的行为表现说法正确的是

- A.违反课堂教学规则,需要教师予以矫正
B.教师可以采取以家庭为背景的强化手段予以矫正
C.张强的问题行为仅限于在班级中的后进生群体出现
D.行为的出发点可能是引起教师的注意以获得班级中的地位
E.对于类似的课堂不良行为要预防为主,处理为辅



材料二：古希腊有个青年人自认为自己比大哲学家苏格拉底还聪明。有一天，苏格拉底问他一个问题：“世间是先有蛋还是先有鸡？”

青年人不假思索地回答：“鸡是从蛋中孵出来的，自然是先有蛋啦！”

“蛋是鸡下的，没有鸡，蛋从哪里来？”

想了想说：“那还是先有鸡！”

“你刚才已经说过，鸡是由蛋孵出来的。没有蛋，鸡从哪儿来？”

青年人抱怨说：“你怎么提出这样一个怪问题呢？现在我也问你一个问题。”

“请提吧。”

“你说是先有蛋还是先有鸡？”

苏格拉底老实地回答：“我不知道。”

青年人笑了：“这样看来，你和我其实差不多啊！”

苏格拉底说：“不，你是以不知为知，我是以不知为不知。以不知为知非知，以不知为不知非不知矣！”

3.下列说法正确的是（ ）

- A.材料体现了苏格拉底的“产婆术”
B.材料体现了在诘问中，苏格拉底自己并不给予正面的、积极的回答，因为他承认自己无知
C.这种方法可以启发人的思想，使人主动地去分析、思考问题
D.教师应该教给学生现成的知识
E.苏格拉底提出了讽刺-定义-助产术三步骤教学法

4.关于教学方法的说法正确的是（ ）

- A.实验法要求学生独立操作，要求所有学生都亲自操作，及时检查结果
B.物理课上,王老师请小敏上台做热胀冷缩的实验,并要求其他同学仔细观察并指述自己看到的现象,王老师使用的是实验法
C.奥苏贝尔将学习分为有意义学习和机械学习，奥苏贝尔更强调发现法
D.情景教学法主体是老师，给学生创设真实或者模拟的场景，学生获得情感体验的过程。
E.并不是所有的谈话法都具有启发性质



材料三：孙老师在上《远离危险》一课时，先给学生看生活中各种危险场面的视频，如儿童

被卡在阳台防护网上、不按交通指示灯过马路等。针对生活中需要注意的各种“危险”，孙老师提出“遇到危险 怎么办”这一问题，让学生展开讨论，要求各抒己见。最后，孙老师向学生推荐安全教育学习资料组织学生交流心得，在班级公告栏张贴社会常用紧急求助电话，并让学生熟记。

5.从教育方法的角度分析，上述材料中的教师运用的方法是（ ）

- A.讨论法
- B.读书指导法
- C.参观法
- D.演示法
- E.实际锻炼法

6.下列说法正确的是（ ）

- A.孙老师运用了启发性原则
- B.在孙老师的教学中体现了“相观而善”的思想
- C.孙老师向学生推荐学习资料是错误的做法
- D.孙老师播放视频的做法浪费了教学时间
- E.对于对到危险应该怎么办这样的问题最好由老师告诉学生，因为学生是未成年人

材料四：《动物学校》动物学校要招生啦！动物园的动物们奔走相告，踊跃报名。泥鳅、松鼠、老鹰……有幸成为首期学员。学校开设了游泳、跳跃、跑步、飞行等课程。开学第一天的第一堂是游泳课。松鼠、老鹰首先遭遇尴尬，由于他们是“旱鸭子”，迟迟不敢下水，遭到了老师的训斥和嘲笑。而泥鳅却在这课堂上出尽了风头，他以舒展自如的泳姿得到了老师的赞赏和同学们的喝彩。但接下来的课程训练却让松鼠、老鹰扬眉吐气，跳跃是松鼠的强项，飞行是老鹰的看家本领，跑步项目对他俩来说更不成问题。但这些训练却让泥鳅吃尽了苦头，尤其是跳跃和飞行，是他的弱势项目。为了提高成绩，他把主要精力放在这两个项目上。一学期过去了，泥鳅被摔得伤痕累累，苦不堪言，虽然期间他想放弃这两个项目的训练，在游泳这个优势项目上得到进一步的发展，但碍于校方的规定和校长、教练的威严，打消了这个念头。在期末的成绩汇报课上，泥鳅训练刻苦，跳跃、跑步虽有所长进，但也只得了“C”等，飞行项目最终没有学会。原本的优势项目——游泳，因为长期没有训练，泳技大不如前，由期初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰在飞行项目上以绝对优势得到了“A”等，但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等，游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等，跑步得“C”等，游泳没有通过，在跳跃项目上破动物界的最高纪录，但也只得到“B”等，因为他是在树顶上起跳，而没有按照学校规定在地上起跳的要求。

7.就该校的课程设置作出的评析，下列说法正确的是：（ ）

- A.课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展
- B.注重各种动物的选择与需求
- C.课程设置具有挑战性
- D.保护了学生的自尊心
- E.采取统一设置的方式

8.就该校的教学评价作的评析正确的是（ ）

- A.把教育看做是一种动态的管理过程
- B.注重发展性评价，不注重期望与激励
- C.只注重（知识与技能）甄别与选拔，不注重其它方面（态度和能力）的发展

D.评价的内容和方法不科学

E.只重过程结果，不重结果

2020年上半年四川教师招聘考试统测题(八)

一、判断题(共24道小题，每小题1分，共24分。下列各题中，你认为正确的请选“V”，错误的选“X”；全部选“V”或全部选“X”，均记为0)

答案：正确

答案：错误

解析：新课程总体结构的特点是课程结构的均衡性、选择性和综合性。

答案：错误

解析：题干描述的是教师劳动的即时性和延时性。

答案：错误

解析：前者强调环境的影响，后者是学校教育的影响。

答案：错误

解析：详见易尚教育讲义79页，学制是国家通过立法作出规定而建立起来的。

答案：错误

解析：教学是师生双方教和学的共同过程，题干只说了教师教的过错不对；而且是实施智育、德育、美育和体育的基本途径，题干只说了教学任务中的“双基”，也不对。

答案：错误

解析：从目前教育学的研究来看，划分教育形态的标准大致有三个：一是教育系统自身标准，二是教育系统所赖以运行的场所或空间标准，三是教育系统所赖以运行的时间标准。从教育系统自身形式化的程度，可以把教育形态划分为非制度化教育和制度化教育；从教育系统所赖以运行的场所或空间标准，把教育形态分为家庭教育、学校教育与社会教育三种类型；从教育系统所赖以运行的时间标准，把教育形态划分为农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育。

答案：错误

解析：学校可以根据自身情况制定相应的课程，即校本课程，但是学校不能制定课程标准，课程标准是由国家机构来制定的。(易尚教育教育学讲义144页)

答案：正确

解析：道德认知发展模式是当代教育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由瑞士学者皮亚杰提出，美国学者科尔伯格进一步深化。该学说的特征有：人的本质是理性的，必须注重个人认知发展与社会客体的相互作用，发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响体现了这一特征。

答案：正确

解析：自然后果法是指尊重孩子的自然天性，不干预、不强迫，当孩子犯了错就让他亲身体验并承担自己犯的错误所造成的后果，因此属于“体验式成长”。

答案：错误

解析：详见易尚教育讲义133页综合课程的另一种分类，可以分为学科本位综合课程、社会本位综合课程和儿童本位综合课程。并不都是儿童本位综合课程。

答案：错误

解析：指发展人的思维、想象和记忆能力。

答案：错误

解析：这是对多种规则的综合运用，属于高级规则学习。

答案：正确

解析：概念转变，就是认知冲突的引发和解决的过程，是个体原有的某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生的重大改变。

答案：错误

解析：是效能期望低。

答案：正确

解析：略。

答案：错误

解析：我国《教师资格条例》第二十七条明确规定：“对使用假资格证书的，一经查实，按弄虚作假、骗取教师资格处理，5年内不得申请认定教师资格。”

答案：正确

解析：原则性规范所确立行为的模式具有抽象性，题干所确立的规范是具有抽象概括性的，要联系具体做法才知道怎么操作的，因此属于原则性规范，选择正确。

答案：错误

解析：刑事制裁旨在预防犯罪，民事制裁旨在补救受害人损失，行政制裁旨在补救受损权益。

答案：错误

解析：人的大脑在不同年龄阶段的发展速度不同，说明同一方面的发展在不同的阶段发展是不均衡的，表明人的发展具有不平衡性。

答案：错误

解析：根据法律规定，不允许学校设置重点学校和非重点学校。

答案：正确

解析：根据《民法总则》规定，有权向人民法院申请撤销监护人资格的主体包括：未成年人的其他监护人，祖父母、外祖父母、兄、姐，关系密切的其他亲属、朋友；未成年人住所地的村（居）民委员会，未成年人父、母所在单位；民政部门及其设立的未成年人救助保护机构；共青团、妇联、关工委、学校等团体和单位。题干中，小芳母亲经常暴打小瑞，违反了《未成年人保护法》的规定，且根据《民法总则》，学校有权申请撤销其母亲的监护人资格

答案：错误

解析：教师职业道德是职业道德的一种表现形式，它是在教师职业劳动产生之后才逐渐形成的。

答案：错误

解析：教育行政诉讼属于教育法律救济途径中的司法渠道。

二、单选题（本题共 45 个小题，每小题 1 分，共 45 分）

答案：D

解析：易错选项是 B，题干问的是学生的地位所以选 D。

答案：B

解析：批判教育学喜欢从马克思主义的角度，从阶级分析的立场研究教育，关注意识形态。

答案：D

【解析】教育目的具有以下特点：第一，宏观性。它是国家指导全国教育事业的总的要求，是制定各项教育政策和教育法规的依据，它规定了一定历史时期的教育的总目标和总任务。在内容上，教育目的不仅包括人才培养规格的要求，而且还包括达成这些培养目标的指导思想、原则和策略。第二，预期性。它是指社会或个人对教育对象未来发展状况的期望，所展现的是一种预期的状态。国家对于人才培养的规格往往采用高标准，在一定程度上是超现实的，具有预期性和理想化色彩，这是由“目的”本身的性质所决定的。作为目的，一定是需要努力才能达到的，教育目的中关于人才规格的文字表述不可避免要超越一定现实。第三，强制性。它在内容上体现了国家的意志、政府的主张和政党的利益。教育作为社会制度的一项重要“设施”，又事关培养人才的规格，任何国家都不会放弃对于教育的管理和控制，只不过因国家教育管理体制不同，其强制方式有所区别而已。第四，时代性。任何一个教育目的都具有时代的气息，那种绝对普适性的超越时空的教育目的是不存在的。任何一个教育目的都是在一个特定的历史客观条件下所做出的主观选择。历史上的不同时期，由于国家教育所处的国际背景不同，由于教育目的制定者的哲学思想不同，在教育宗旨和教育目的的文本上都必然会留下时代的印记。

答案：A

解析：1.有用，这是最基本的；适合自己的禀赋；适合自己的性别和年龄；清洁卫生，无害于身体；不要选择那种养成乖戾性情、磨灭人上进心的职业。

答案：C

解析：见教材 38，人力资本理论的主要缺陷是忽视了劳动力市场中的其他筛选标准。

答案：B

解析：根据教材 112，“虚拟关注”阶段有了自我专业发展反思的萌芽，但只是对虚拟教学环境中个人专业结构欠缺的反思。

答案：D

解析：行为主义流派认为学习是刺激与反应的连结，强调外在环境对人身心发展的影响，因此属于“外铄论”。

答案：C

解析：全体性（素质教育必须面向全体人民）、基础性（向儿童、青少年提供的是基本素质教育）、发展性（培养学生自我学习、自我教育、自我发展的知识与能）、全面性（素质教育要通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展）、未来性（素质教育立足于未来社会的需要）、重要性（素质教育适应时代发展新要求和人民群众新期待）。

答案：D

解析：教科书的编排要求：首先，教科书的编排形式要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。其次，教科书的内容阐述，要层次分明；文字表述要简练、精确、生动、流畅；篇幅要详略得当。再次，标题和结论要用不同的字体或符号标出，使之鲜明、醒目；封面、图表、插图等，要力求清晰、美观；字体大小要适宜，装订要坚固，规格大小、厚薄要合适，便于携带。

答案：C

解析：根据教材 107，实践性知识是在教师实践中展开运用的知识，比如情绪性知识。

答案：C

解析：生态取向模式强调教师文化建设和教师间沟通交流。

答案：C

解析：社会中心课程论者强调课程的目的是为了满足不同社会需求，培养社会需要的公民。

答案：A

解析：见目标评价模式定义。

14.我国中小曾分别开设《动物学》和《植物学》两个科目，后来合并为《生物学》一个科目，从课程组织类型来看，合并后的《生物学》属于（）

- A.融合课程
- B.综合课程
- C.分科课程
- D.核心课程

答案：A

解析：是把有着内在联系的不同学科合并为一门新学科。例如，把物理学和地理学的某些领域合并成地球科学课程。通常是把同一学科领域的某些学科加以合并。

答案：D

解析：所谓课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排。课程是学校教育的基础，课程改革是教育改革的核心。

答案：D

解析：存在主义以人为中心、尊重人的个性和自由，认为人是在无意义的宇宙中生活，人的存在本身也没有意义，但人可以在原有存在的基础上自我塑造、自我成就、活得精彩，从而拥有意义。这与题干中的观点是一致的，故选D的。

答案：D

解析：拓展型课程注重拓展学生的知识与能力。学生文学、艺术鉴赏方面的课程与环境保护等课程都属于拓展型课程，大学英语属于基础型课程。

答案：C

解析：掌握学习教学模式认为只要提供足够的时间和帮助，每一个学生都能达成学习目标。

答案：D

解析：档案袋评价(portfolio assessment)又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”，是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价。档案袋是指按一定目的收集的反映学生学习过程以及最终产品的一整套资料，目的是为了展示学生的学习和进步状况。

答案：B

解析：所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。

答案：C

解析：服从与惩罚取向阶段的孩子认为所谓对的，就是绝对服从规则和权威，避免惩罚，不造成实际伤害。

答案：B

解析：题干描述的高频词是基准，是相对评价。

答案：A

解析：陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，如知识和生活常识。

答案：C

解析：（存疑）逆境中的补偿行为，往往出现在逆境之后。在思维的作用下，把这段的逆境过程进行分析，形成了更新性的行为，如：一个年青姑娘，由于皮肤黑，几次谈恋爱都未成功，于是便买了“增白露”，“遮盖霜”，进行美容修饰，弥补了自己的不足，在恋爱之路上，找到了称心的恋人。

答案：A

解析：在知觉的过程中，人总是用过去所获得的有关知识经验，对感知事物进行加工处理，并用概念的形式把它们标示出来，知觉的这种特性就是知觉的理解性。不同知识经验的人在知觉一个对象时，他们的理解不同，知觉的结果也不同。最简单的事实是，成人与儿童对一

幅图画的知识有很大差别，年龄较小的儿童只能说出图画中主要的构成成分，而成人则既能掌握画面上的每一个细节，又能把握整个图画的含义。显然，不同的知识背景和理解力影响了对同一对象的知觉。

答案：B

解析：根据信息保持时间长短不同，可把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆

答案：C

【解析】“不仅训练了自己与老师和同学们的沟通能力，更是加深了自己对责任的认识”体现了班级组织对学生的个性发展的促进。

答案：D

解析：爱与被爱的需要是马斯洛的需要层次理论。马斯洛的需求金字塔自我实现的需求尊重的需求（社会承认的需求）、社交的需求（社会关系的需求）、安全的需求、生理的需求（身体基本需求）。马斯洛是人本主义的代表。

答案：C

解析：算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解。此题考点是问题解决

答案：B

解析：负强化是通过消除或中止厌恶，不愉快的刺激来增强反应概率。老师减少提问次数，就是消除了一个不愉快的刺激，因而增加了小马坐在后面的次数。

答案：B

解析：在中学阶段，中学生自我意识迅速发展，自我意识的发展，是中学生个性趋向成熟稳定的一个重要表现。独立意识使得他们开始积极尝试脱离父母的保护和管理，渴望自己的行为像成人，不愿意被当做孩子看待。此题考点是中学生身心发展特点

答案：C

解析：学习策略不等于学习方法而是包括学习方法。

答案：D

解析：处于社会契约取向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。此题考点是柯尔伯格道德发展阶段理论

答案：C

解析：理性疗法（RET）是由美国心理学家阿尔伯特·艾利斯（Albert Ellis）于 20 世纪 50 年代创立的。理性情绪疗法的治疗整体模型是“ABCDE”，是在埃利斯的“ABC 理论”基础上建立的。他认为人的情绪和行为障碍不是由于某一激发事件直接所引起，而是由于经受这一事件的个体对它不正确的认知和评价所引起的信念，最后导致在特定情景下的情绪和行为后果，这就称为 ABC 理论。通常认为情绪和行为后果的反应直接由激发事件所引起，即 A 引起 C，而 ABC 理论则认为 A 只是 C 的间接原因，B 即个体对 A 的认知和评价而产生的信念才是直接的原因

答案：B

解析：删除了邹某的游戏账号和他购买的游戏装备是侵犯了财产权的。

答案：B

解析：初一般超出 10 岁不满 18 周岁，属于限制民事行为能力人，采用过错责任原则。

答案：B

解析：ACD 都属于严重不良行为。

答案：A

解析：中华人民共和国人民检察院是我国的法律监督机关。

答案：C

解析：《教师法》第三十一条规定，学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起获得法人资格。

答案：D

解析：第五十条未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定，让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其立即改正。

答案：D

解析：班主任不应承担对未成年学生的监护职责。

答案：D

解析：《预防未成年人犯罪法》第二十三条学校对有不良行为的未成年人应当加强教育、管理，不得歧视。

答案：A

解析：赔偿义务机关经过审查确认行政赔偿申请符合赔偿条件后，应立即与请求人进行协商。双方就赔偿问题意见达成统一后，应制作具有法律效力的“赔偿协议书”，对照赔偿方式、金额、履行的期限等做出规定，并在收到申请之日起 2 个月内，依照赔偿协议书之规定给予赔偿。赔偿义务机关逾期不赔偿或者请求人对赔偿数额有异议的，赔偿请求人可自期间届满之日起 3 个月向人民法院提出诉讼。——《行政诉讼法》

答案：C

解析：教师的调节方式强调自律与他律相统一。

答案：B

解析：家长未做到监护职责，学校未尽到监管责任。根据《学生伤害事故处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因此，小伟的监护人和学校都应当承担相应的责任。

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案，多选、错选、少选均不得分)

答案：BDE

解析：本题考查《中国学生发展核心素养》。学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，别称“21 世纪素养”，对综合素质教育造成学生负担过重提出来的。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，学会学习又包括“乐学善学、勤于反思、信息意识”三个基本要点。B、D、E 三项正确。

答案：ABDE

解析：座椅排列的圆桌式、马蹄式、半圆形、蜂巢式 有利于师生交往和交流

答案：ABD

解析：详见易尚教育《教育学》讲义教学模式一节。

答案：ABD

解析：第二信号系统是由抽象信号引起的条件反射，是人所特有的。

答案：AC

解析：考察教育心理学第二章学生的心理发展与教育皮亚杰的同化详见易尚教育基础讲义的195页，注意对比219页奥苏贝尔的同化。BDE中只是在运用已有的知识没有做出改变或扩增新知识，所以是同化；而A和C选项扩增了已有知识并作出了改变因此是顺应。

答案：ACD

解析：该老师采用不同的方法对待学生，体现了学生观中因材施教的要求，A对；没有体现重视学生全面性及长善救失原则，BE错；激发了学生自信，C对；对不同学生的鼓励不同，D对。

答案：ABCDE

解析：本题主要考查启发式的教学思想。详见讲义教育学第一章内容。A项的意思明显是激发学生主动性引导独立思考。B项的意思是学习开始于思考，思考源于（对事物的）疑问。属于启发式教学原则。C项是苏霍姆林斯基的名言，引导独立思考显然也是启发性原则。D项的意思是教育学生而学生不乐于接受，即使强行灌输也没有好处。原话“教之而不受，虽强告之无益，譬之以水投石，必不纳也。今夫石田，虽水润沃，其干可立待者，以其不纳故也”，与注入相对的就是启发式，所以也是启发式教学思想。E项是《学记》里关于启发式教学思想的表述。所以正确答案是ABCDE。

答案：ABCDE

解析：详见易尚教育教育学讲义181页，道尔顿制的特点包括：1) 废除课堂教学；2) 废除课程表和年级制，将各教室改为各科作业室或实验室；3) 实行学分制；4) 和设计教学法一样都是对以课堂为中心，以教科书为中心、以教师为中心的旧式班级授课制的突破；5) 两个重要原则是自由与合作。

答案：ACD

解析：BE两项属于复述策略。

答案：ABCDE

解析：学校和教师的不作为侵权行为表现形式有：(1) 对学生身体状况关照不力；(2) 教师对生病或受伤学生救护不力；(3) 在履行职责中违反工作要求、操作规程；(4) 学校活动组织失职；(5) 饮食安全事故；(6) 未及时向学生监护人履行告知义务。

五、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少有一个选项是正确的，选错、多选、少选均不得分。）

答案：BCDE。

解析：警告、隔离张强的行为是一种正惩罚手段。A项正确，BCD三项错误。自我强化，即学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督来强化相应的学习行为。E项说法错误。故本题正确答案选BCDE。

答案：ABDE。

解析：学生的过错行为是指学生个体或群体所发生的违反学校中校纪校规的行为。张强的行为违反课堂教学规则，属于过错行为，可给予相应的控制和矫正。故A项正确。以家庭为背景的强化是指把学生在学校的行为报告给家长，家长提供奖励。教师让学生把张每日或每周报告卡拿回家，根据教师的报告，家长给学生提供特权或奖励。以家庭为背景的强化方法常常被用来改善个别在课堂上捣乱的学生行为，也可用于整个捣乱的班级。故B项说法正确。在

学生的生活中过错行为是大量存在的,在任何学生群体中都可能出现,并非只在后进生身上出现,故 C 项说法错误。学生的过错行为通常有多种目的,有寻求关注,有争夺权力,有实施报复,有假装无能。故 D 项说法正确。维持管理体系的最佳方法是防患于未然。课堂规则和程序一旦建立,就要仔细监督学生的行为,要求学生严格遵守,以防微杜渐。对于课堂不良行为要预防为主,处理为辅。故 E 项说正确。

答案: ABCE。

解析: 详见易尚教育讲义 23 页。

答案: ADE。

解析: B 选项虽然操作实验的主体是学生,但是该生在实验中所代表的是教师的角色教学中其所起的作用是示范操作,所以应该是演示法。所以排除。奥苏贝尔更强调有意的接受学习,所以 C 排除。

答案: ABD。

解析: 孙老师让学生讨论“遇到危险怎么办”是运用了讨论法;向学生推荐安全教育学习资料并组织学生交流心得,运用了读书指导法;给学生看生活中各种危险场面的视频运用的是演示法。

答案: AB。

解析: 对于遇到危险“怎么办的问题”孙老师没有直接告诉学生答案体现了启发诱导,而且引导学生进行讨论相互学习也是“相观而善”的思想的彰显。孙老师的做法是对的。

答案: AE

解析: 动物学校的课程的设置不合理。首先课程的设置不能有效促进各种动物的个性发展。(而是要动物去适应课程)其次采取统一设置的方式,不注重各种动物的选择与需求。(松鼠、老鹰的游泳,泥鳅的跳跃和飞行)。

答案: CD。

解析: 在教学评价上,(评价的内容和方法不科学)。①期末的成绩汇报课上,泥鳅跳跃、跑步得了“C”等,飞行没有学会。游泳,由期初的“A”等降到现在的“B”等。老鹰飞行以绝对优势得到了“A”等,但在跳跃与跑步项目上只得到了“B”等,游泳不及格。松鼠在飞行项目上得到了“B”等,跑步得“C”等,游泳没有通过……”(在评价方法上,只重结果,不重过程,教育应是一种动态的管理过程);②泥鳅训练刻苦,跳跃、跑步虽有所长进,但也只得了“C”等,飞行项目最终没有学会。(不注重发展性评价,不注重期望与激励);③在评价内容上,只注重(知识与技能)甄别与选拔,不注重其它方面(态度和能力的)发展,人的智能有多元的,知识和技能仅仅是一个方面。