

## 2020 上半年四川教招全真模考题（二）

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分。）

- 1.课程标准对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，是学校领导和教师进行教学工作的依据。
- 2.凯洛夫指出：“教育永远是社会生活的重要机能。”
- 3.《试办义务教育章程案》明确规定“初等小学四年为义务教育”
- 4.由于在教学中师生的知识储备经验不同，所以很难真正实现师生人格平等。（ ）
- 5.人们对自己听过的一首乐曲的记忆是一种情景记忆。（ ）
- 6.秦老师常常采用以间接形式引导学生的方法来管理班集体，这是一种专制型的领导方式。（ ）
- 7.课程标准和教学大纲的显著差异是课程标准确立了过程性目标。（ ）
- 8.综合实践活动课强调要满足学生的兴趣和需要，要以研究性学习为主要学习方式。（ ）
- 9.《3-6 岁儿童学习与发展指南》规定 5-6 岁幼儿的人际交往的目标是“有自己的好朋友、也喜欢结交新朋友、有问题愿意向别人请教、有高兴的或有趣的事情愿意与大家分享。”（ ）
- 10.夸美纽斯认为具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。（ ）
- 11.教育的隐性功能在一定条件下可以转化为显性功能。（ ）
- 12.当学生将考试失败归因于不可控的任务难度时，他们更可能会放弃学习。（ ）
- 13.刘老师特别强调纪律规则的制定，常常通过奖励学生的适宜行为和忽视不良的行为来进行课堂管理，这是一种教学效能课堂管理取向。（ ）
- 14.小林同学认为晚上学习的效果比早上学习的效果好，这符合记忆规律。（ ）
- 15.《学记》中的“语之而不知，虽舍之可也”告诫教师要善于启发学生，调动其学习的积极性。（ ）
- 16.努力是学生最佳的归因风格。（ ）
- 17.儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作。（ ）
- 18.校本课程一般比较侧重学生兴趣类、学校特色类和乡土类课程。（ ）
- 19.刘乐在教师资格考试中因作弊成绩被作废，他 5 年内不能再参加该考试。（ ）
- 20.四川省人民代表大会常务委员会通过的《四川省实施<中华人民共和国教师法>办法》属于地方

性教育规章。

21.76 岁的陈某故意犯罪，按照刑法规定，可以对他从轻或减轻处罚。（ ）

22.小林同学因上学迟到被聂老师批评，于是便在网上公开辱骂该老师，造成恶劣影响。聂老师便将其起诉至法院，在这一法律关系中，学生作为被诉对象，属于客体范畴。（ ）

23.《中小学教师违反职业道德行为处理办法》适用于普通中小学、中等职业学校等机构的教师，但不包括民办学校教师。（ ）

24.教师职业道德既是一种行为规范，也是一种文化现象。（ ）

二、单选题（共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。）

1.下列不属于实体化教育特点的是（ ）

- A.教育对象相对稳定
- B.教育主体确定
- C.形成系列的文化传播活动
- D.学历社会的出现

2.张老师作为教师享有的特有权利包括（ ）

- A.管教权；教育教学权
- B.名誉权；人身自由权
- C.隐私权；生命健康权
- D.学术自由权；人格尊严权

3.下列不属于学前儿童健康教育内容的是（ ）

- A.学前儿童安全自护教育
- B.学前儿童身体保护和生活自理能力教育
- C.学前儿童饮食营养教育
- D.学前儿童卫生教育

4.我国小学课程以后的发展追求是（ ）

- A.选择性
- B.综合性
- C.活动性
- D.均衡性

5.下列排斥赫尔巴特派的教育观,提倡复兴裴斯泰洛齐精神,视教育为保证实现"各阶级健康的协作"的手段和使社会得到改善的唯一途径的教育家是（ ）。

- A.马利坦
- B.凯兴斯泰纳
- C.纳托普
- D.柏拉图

6.中学思想政治课刘老师在对学生进行德育活动时，总是有意识地去培养学生形成正确的道德认知观念，这种做法与（ ）相同。

- A.麦克菲尔
- B.科尔伯格
- C.西蒙
- D.班杜拉

7.下列哪一项观点与其它三项不同。（ ）

“子深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”

- B. “视其所以，观其所由，察其所安”
- C. “人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由”
- D.相形不如论心，论心不如择术
- 8.在“我爱班集体”班会主题活动中，学生李军发言到：“班集体给了我像家一样的温暖和安全感，而且在这个大家庭里，通过与大家的相处，我正确地认识到了自身的缺点和不足”。李军的发言体现了班集体的（ ）功能。
- A.促进发展和诊断      B.满足需求和矫正
- C.诊断和矫正      D.诊断和满足需求
- 9.新任的班主任李老师特别注重通过与学生建立良好的师生关系来管理班集体，促进学生全体发展。这属于（ ）
- A.认知主义疗法      B.精神分析疗法
- C.行为主义疗法      D.患者中心疗法
- 10.下列选项全部属于陈述性知识的是（ ）。
- A.勾股定理、电脑使用方法、牛顿第一定律
- B.语文阅读策略、冰箱说明书、数学解题思路
- C.平行四边形的特征、分数的基本性质、耶克斯-多德森定律
- D.历史背景、英语发音方法、提高注意力的方法
- 11.下列代表人物与观点匹配不正确的是（ ）。
- A.赫尔巴特-“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”
- B.杜威—教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式
- C.柏拉图-当我们说到“马”时，我们没有指任何一匹马，而是称任何一种马。
- D.亚里士多德—“我比别人知道得多，不过是我知道自己无知”
- 12.常言道：“法不容情”，针对该观点，有的人认为法律就是法律，人人都必须遵守。也有人认为，法律在实施的时候要关心他人，尊重生命。根据皮亚杰的道德认知发展理论，前后两种观点的人分别处于（ ）阶段。
- A.公平公正；自律      B.权威；自律
- C.可逆性；权威      D.权威；公平公正
- 13.下列关于班主任的工作，说法正确的是（ ）。
- A.熟悉每个学生的家庭背景是首要任务
- B.以促进学生的全面发展为最终目标
- C.以提高学生的学习成绩为核心任务
- D.利用班规控制学生的言行是做好班主任工作的重要保障
- 14.下列属于罗森塔尔效应的是（ ）。

- A.郑教师特别关注自己在学生心中的印象
- B.学生认为自己学习不好，结果考试真不如意
- C.教师不相信一个平时成绩倒数几名的学生能在期末考试中考前几名
- D.林老师教学能力很强，获得了优秀教师的称号

15.在世界范围内，影响近代课程体系的最主要的观点的代表人物是（ ）。

- A.杜威
- B.布拉梅尔德
- C.布鲁纳
- D.奈勒

16.晓琳同学通过特定的操作设计，证明了自己之前关于物体体积与其浮力大小的关系的设想。这种探究设想的实践效果的教学方法是（ ）。

- A.练习法
- B.实验法
- C.实践活动法
- D.实习作业法

17.家庭是儿童的第一所学校，家庭教育是学校教育的初步阶段，父母是儿童们的第一位老师，特别是母亲对孩子的教育负有特殊的责任和义务，由此提出了母育学校的教育家是（ ）。

- A.夸美纽斯
- B.裴斯泰洛齐
- C.洛克
- D.赫尔巴特

18.根据奥苏贝尔的学习分类，下列属于有意义学习的是（ ）。

- A.反复书写英语单词
- B.利用记忆口诀背诵课文
- C.描摹楷体汉字
- D.理解平行四边形与菱形的差异

19.下列说法不正确的是（ ）。

高尔顿在研究个体差异时，强调遗传是形成个体差异的原因。

埃里克森强调人格发展中存在着生物学成熟与社会文化环境间的冲突和矛盾

皮亚杰认为个体在平衡与不平衡的交替过程中不断建构和完善认知结构来实现认知发展

维果斯基认为，个体是完整的有机体的存在，是一切体验的发源地，且在自我实现倾向的驱使下成长与发展，其结果就是“自我”、“自我概念”的发展、扩充及实现。

20.王同学毕业后多次参加教师公招考试均以失败告终。2019年上半年，为了备考，他辞掉了代课教师的工作专心学习，结果依旧未能如愿。他感觉天都快塌下来了，认为自己一无是处，情绪非常低落。针对这种情况，如果你是心理健康教育的老师，你可以采用（ ）改变他的不良情绪比较合适。

- A.行为主义疗法
- B.认知主义疗法
- C.精神分析法
- D.人本主义疗法

21.当玲玲第一次在厨房看到菜刀时，她以为是玩具，于是就用手去划动刀锋，结果被割伤。通过这次事件，她知道了刀会割伤人，不能用手去摸刀，也明白了要注意安全、保护自己的道理。这是一种（ ）。

- A.接受学习      B.无意义学习  
C.有意义学习    D.认知学习

22.教育史上首次从科学认识的角度强调并试图探讨教育原理的教育家是（ ）。

- A.卢梭      B.赫尔巴特  
C.夸美纽斯    D.裴斯泰洛齐

23.在学习时，学习者需要分析学习任务和自己的特点，根据这些特点制定适当的学习计划。这反映了学习策略的（ ）。

- A.有效性      B.主动性  
C.过程性      D.程序性

24.下列不属于复述策略的是（ ）。

- A.乐乐边读生词边用手模写  
B.婷婷一段一段地背诵文章  
C.小琳读课文时用红笔勾画自己喜欢的句子  
D.张涛通过画导图来整理所学知识

25.幼儿琪琪能正确使用手绢、毛巾、便纸、能独立有次序地穿、脱、整理衣物、鞋袜和床铺，根据幼儿园健康教育的目标，军军的年龄可能是（ ）。

- A.2-3岁      B.3-4岁  
C.4-5岁      D.5-6岁

26.下列属于负强化的是（ ）。

- A.小军在校打架，妈妈不让他出门玩  
B.当学生认真听课时，老师就减少家庭作业的量  
C.夏红帮助老人过马路，老师表扬他是好孩子  
D.涛涛在课堂上淘气捣蛋，老师故意视而不见

27. 根据教育部 2009 年颁布的《中小学班主任工作规定》，班主任工作量按当地教师标准课时工作量的（ ）计入教师基本工作量。

- A. 40%    B. 30%    C. 50%    D. 70%

28.下列属于专家型教师的特点的是（ ）。

- A.课堂规则明确，但会随时变化  
B.注重回顾先前知识，仅把练习看作必经的步骤  
C.更多地关注课堂中发生的细节  
D.课时计划以学生为中心并具有预见性

29.下列属于我国课程改革的发展趋势的是（ ）。

- A.在课程改革的指导思想上，强调大众教育  
B.课程评价上，走向目标取向和过程取向的评价

- C.在课程实施上，更强调培养学生的情感态度与价值观
- D.在课程结构上，要实现学科知识与个人知识的内在整合

30.下列人物与著作匹配错误的是（ ）。

- A.赞可夫—《教育与发展》
- B.赫钦斯—《为自由而教育》
- C.涂尔干—《社会分工论》
- D.陈鹤琴—《教育科学与儿童心理学》

31.教育行政复议的环节依次是（ ）。

- A.提出、受理、处理
- B.申请、受理、审理、决定、执行
- C.提出、受理、处理、判决、执行
- D.起诉、受理、审理、决定、执行

32.王某认为女孩不需要读太多的书，能识字就行，于是便让女儿小佳小学毕业后便在某制衣厂打工。针对这种情况，按照义务教育法的规定，应由（ ）对王某进行批评教育。

- A.教师和学校
- B.当地乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门
- C.市级人民政府或县级人民政府教育行政部门
- D.市级人民政府或乡镇人民政府教育行政部门

33.夸美纽斯说：“道德的实现是由行动，而不是由文字”。也有人指出“若要成德，须是速行之”，这体现了教师个体职业道德修养中的（ ）原则。

- A.动机和效果统一原则
- B.知行统一原则
- C.自律和他律相结合原则
- D.继承和创新相结合原则

34.《教育法》第 29 条规定：“学校可以对受教育者实施奖励或者处分，也可以对聘任教师实施奖励和处分”，这是一种（ ）。

- A.准用性规范
- B.规则性规范
- C.委任性规范
- D.业务性规范

35.甲乙两校联合办学，并签订协作合同，中途由于资金不足，便允许丙校也加入，并经过协商修改了合同里面某些法定义务等。在这一教育法律关系中，发生变更的要素主要是（ ）。

- A.主体和客体
- B.客体和内容
- C.主体和性质
- D.主体和内容

36.苏霍姆林斯基曾比喻说：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。晶莹剔透的露珠是美丽可爱的，但十分脆弱，一不小心就会滚落破碎，不复存在”，这反映了教师职业道德基本原则中的（ ）原则。

- 教书育人      B.为人师表  
C.依法从教      D.教育人道主义

37.在数学考试中，王老师发现有两个同学在互传纸条，但并没有大发雷霆，而是用眼神示意制止了这两位同学。其他学生都在认真答题，并没有发现这一幕。王老师的这种课堂管理方法是（ ）。

- A.正面提醒法      B.消退法  
C.非言语控制法      D.疏导法

38.《教师法》第 35 条规定：“侮辱殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任”体现了构成教育法律法规三要素中的哪两个要素（ ）。

- A.处理和制裁      B.假定和制裁  
C.假定和处理      D.假定和内容

39.小明最近对植物的生长过程十分感兴趣，因此上生物课十分认真，并受到了生物老师的表扬，之后一段时间，小明对生物课学习的积极性更高了，根据奥苏贝尔的分类，小明的学习动机（ ）。

胜任内驱力，附属内驱力

认知内驱力，互惠内驱力

好奇内驱力，自我提高内驱力

认知内驱力，附属内驱力

40.乐乐在幼儿园玩跷跷板时不小心受伤，需要住院治疗，幼儿园和家长对谁在这起事件中负主要责任争执不下，在此案列中归责应该遵循（ ）。

- A.过错推定责任原则  
B.无过错责任原则  
C.公平责任原则  
D.一般过错责任原则

41.下列不属于《中华人民共和国教师法》立法目的是（ ）。

- A.提高全民族素质  
B.保障教师的合法权益  
C.促进社会主义教育事业的发展  
D.建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍

42.根据教育部发布的《学校教职工代表大会规定》，下列说法错误的是（ ）。

- A.凡与学校签订聘任聘用合同的教职工，均可当选为教职工代表大会代表。  
B.教职工代表大会代表以教师为主体，教师代表不得低于代表总数的 50%  
C.教职工代表大会代表实行任期制，任期 3 年或 5 年，可以连选连任

D.因履行职责受到压制、阻挠或者打击报复时，有权向有关部门提出申诉和控告

43.下列关于教师职业道德的描述不正确的是（ ）。

- A.要求教师在遵守职业道德方面有更强的自觉性
- B.教师职业道德教育强调知为出发点，行为归宿
- C.教师职业道德的基本原则统帅整个教师职业道德体系
- D.社会各方面对教师职业道德的要求更高更全面

44.刘老师是某小学班主任，跟学生相处非常融洽和谐，每当学生遇到生活或成长路上的烦恼时，刘老师总是会耐心地聆听、积极地鼓励和热心地帮助，这说明教师是（ ）。

- A.社会的代言人
- B.知识的促进者
- C.学生的领路人
- D.教学的研究者

45.下列不属于教师职业道德主要范畴的是（ ）。

- A.教师良心
- B.教师公正
- C.教师荣誉
- D.教育民主

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答错选、多选、少选均不得分。)

1.下列关于新课程改革的说法，正确的有（ ）

- A.促进每个学生的全面发展与个性发展
- B.强调课程内容的的生活化、综合性
- C.充分利用课堂和校外社区综合教学模式
- D.平均分配各科课时内容，促进课程均衡发展
- E.重点培养学生的创新精神和实践能力

2.下列属于形式教育论支持的课程有（ ）

- A.物理、化学、拉丁文
- B.地理、法律、数学
- C.希腊文、逻辑学、数学
- D.希腊文、拉丁文、逻辑学
- E.化学、天文、法律

3.乐乐最近总是说脏话，妈妈要求她改正，结果乐乐回答说：“我知道说脏话不对，但总是改不了”。这说明（ ）。

- A.道德认知对培养学生的道德品质影响很小
- B.道德认知与道德行为并不总是一致的
- C.道德情感是影响学生品德的内在动力
- D.调节道德品质关键在于培养道德意志

- E.道德信念对行为具有稳定的调节和支配作用
- 4.某校想要按照泰勒的课程理论来开发校本课程，在选择课程内容时需要遵循的原则有（ ）
- A.必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为
- B.必须使学生在实践上述行为时有满足感
- C.所选择的学习经验应在学生能力所及范围中
- D.多种经验可用来达到同一目标
- E.同一经验也产生数种结果
- 5.根据《预防未成年人犯罪法》的规定，下列情况可以送入专门学校继续教育的是（ ）。
- A.郑军携带管制刀具，屡教不改
- B.王强多次拦截殴打他人
- C.赵俊和社会混杂人员一起贩卖毒品
- D.林洋与室友在寝室赌博，班主任多次教育无果
- E.岳鹏常常偷窃同学的文具
- 6.为了让孩子不输在起跑线上，很多家长认为幼儿园不应该将大量的时间花费在游戏上，而应该适当地增加知识性的学习，以便为后面的小学教育奠定基础。对此，以下说法正确的有（ ）。
- A.幼儿园应该积极考虑家长的建议
- B.家长的观点违背了人身心发展的阶段性特征
- C.游戏是幼儿的主导活动，不应减少游戏时间
- D.幼儿园应该合理安排幼儿的游戏和知识学习的时间比例
- E.为了形成家园教育合力，家长无权干涉幼儿园的任何决定
- 7.对于人各阶段身心发展的特点，下列说法正确的有（ ）
- A.研究表明，4-5岁时幼儿词汇量增长的活跃期
- B.单词句一般出现在1-1岁半
- C.迟缓型气质的婴幼儿生理机能活动缺乏规律，大声哭闹，烦躁易怒
- D.青少年时期的情绪表现为两极性，时而强烈、时而温和，时而暴躁、时而细腻
- E.青少年时期由于对自我认识不够全面，因此很容易因失败而灰心丧气，甚至自卑
- 8.下列属于皮亚杰观点的是（ ）。
- A.认知结构的构建与再构建是认知发展的本质所在
- B.处于自律阶段的儿童同伴之间出现了可逆关系
- C.儿童的认知发展是主客体相互作用的结果
- D.吮吸反射属于儿童的图式
- E.心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验

9.下列属于教育行政处罚的是（ ）。

- A.某教师侮辱学生，影响恶劣，受到学校的警告
- B.教育行政机关责令某教育机构停止招生
- C.公职人员王某严重违规，被所在单位开除
- D.公安机关对严重骚扰校园秩序的人员予以行政拘留
- E.工商管理机关吊销招收义务教育适龄学生做童工且经教育仍不改正的工厂

10.最近初中生林峰经常迟到，而且多次与同学发生矛盾，教师反复批评教育无果。早上当张老师看见林峰又迟到想偷偷溜到座位上的时候，张老师直接火冒三丈地当着全班同学的面向她吼道：“不想上学，就跟我滚出去，没人强迫你”，吓得所有同学不敢出声。林峰只得走出教室，站在走廊里。

关于该事件，下列说法不正确的是（ ）。

张老师可以暂时让林峰回家来惩罚他

侵犯了林峰的培训学习权

学校可以对林峰进行纪律处分

张老师应该以爱的方法来感染林峰这种学困生

张老师应该提高自身的情绪控制能力

#### 四、案例分析题（共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分，每道题至少有一个选项是正确的，漏选、多选、少选均不得分）

阅读以下材料，回答 1、2 题

【资料】小学语文课堂上，王老师正在带着学生学习老舍著名的散文《草原》这篇课文。首先用多媒体播放了腾格尔的《天堂》这首歌曲，播放完之后又用自己曼妙的声音亲自为大家范唱了一遍，然后分别提问学生：“同学们，大家知道这首歌曲的名字吗？有没有同学愿意来为大家唱一唱这首歌曲呢？”王老师邀请了两位同学上台完整地演唱了这首歌曲，针对学生唱得不准确的地方进行了节奏旋律的纠正，并带领全班同学齐唱了一遍整首歌曲。之后，以这样的导语进入了新课的学习：“同学们，这是一首关于草原的歌曲，所以今天我们就一起来学习一篇关于草原的课文《草原》。”然后，王老师利用多媒体展示了关于老舍先生的生平事迹和代表著作等个人资料，并要求学生要记住一些重要的个人信息。接下来开始生字词的学习。首先教师利用多媒体展示本篇课文的所有认读生字词，逐个为学生讲解拼音或字形结构的重难点之处。并让学生边读边书空这些字词。学习完字词之后，王老师让学生自读课文，边读边勾画出自己认为写得好的句子，并自主思考概括本文描述了哪三幅草原图。几分钟后，学生开始回答。甲同学说：“这篇课文描写了草原的风景和人民两个方面”，王老师皱了皱眉头说到：“你没有听清楚我的问题，我是让你们概括本文描述了哪三幅草原图，你才说了两个方面，不对，而且语言不精练，上课一定要

认真听讲，请坐”。随后在王老师的多番引导下，学生终于概括出本文描写了草原风光图、喜迎远客图和蒙汉联欢图三个方面。然后，王教师正准备带领学生逐段分析这三幅图的时候，下课铃声就响了。

针对该案例，下列说法正确的是（ ）。

- A.王老师的导入设计恰当完美地实现了语文课堂与音乐学科的融合
- B.王老师在介绍作者背景时没有充分考虑到学生的特点
- C.王老师的教学设计缺乏整体课堂规划
- D.王老师设计的教学环节是：创设音乐情境-作者简介-字词学习-课文脉络讨论。
- E.课堂上学生有采用认知策略和元认知调节策略

2.如果你是王老师，你会怎么做？（ ）

- A.缩短和简化音乐导入的时间和方式
- B.增加导语的趣味性和艺术性
- C.充分发挥学生学习的自主性
- D.体现课堂评价的激励性和发展性
- E.充分体现语文课堂的人文性

根据材料，回答 3、4 题

【资料】近日，某小学学校在各班微信家长群里公布了一项规定，要求所有学生都必须在学校食堂处就餐，不允许任何学生自带午餐，如果发现有人违规，就按照一次 50 元的标准进行罚款。这项规定引起了在校学生和家长的的不同看法。有的家长在微信群里抱怨道：

“孩子正处于长身体的关键时候，需要补充营养，学校食堂的饭菜能有利于孩子成长吗？”还有的家长直接说到：“在哪里吃饭是我们各家的自由，学校不能这样强硬地要求我们”。看到家长的这些抱怨，学校相关人员回应到：“这个规定是为了方便学生统一管理，有利于培养学生吃苦耐劳、不挑食不偏食的良好习惯。而且已经向教育局打过报告了，罚款所得的钱会用于各班班级管理费用。家长无权干涉学校的规定”。规定实施一个月之后，相关教育局人员却表示对此事并不知情，没有收到关于此事的任何申请。

3.针对该案例，下列说法不正确的是（ ）。

学校有权对违规违纪行为进行罚款

学校有权自主制定管理学校的任何决定

家长无权干涉学校的管理决定

学校的行为体现了对学生的关爱

学生可以向教育行政部门提出申诉

4.针对该案例的处理或启示正确的是（ ）。

学校不能向学生收取任何费用

健全教育监督机制和管理机制

当地人民政府应责令学校退还费用

对相关直接责任人员进行批评教育

家庭应积极配合学校的决定，真正实现教育合力

阅读下列材料，回答 5/6 题。

初二学生郑某在早自习上与同桌讲话聊天，被班长王某用手打了一巴掌。郑某觉得自己在同学面前颜面扫地，之后便跑到办公室找班主任李老师告状：“我知道自己说话违纪了，但是班长打人也不对”，希望李老师能主持公道惩罚班长。谁知班主任却狠狠地批评了郑某，说他自习课违反纪律在先，就应该受到惩罚，班长是班干部，有权对违纪学生进行管理。听了李老师的话，郑某感觉很寒心，认为班主任处事不公，太偏心，不配做老师。自此以后，在李老师的课上，他要么迟到，要么就是睡觉。李老师开展的班级活动，他也从不参加。为此，李老师多次批评他，也常常打电话向郑某的父母反映情况，希望他们严加管教。郑某却完全不放在心上。

5.针对该案例，下列说法错误的是（ ）

A.班长侵犯了学生的人身自由权和身心健康权

B.班长具有管理处罚学生的权利

C.李老师应该立即撤销王某的班长职位，并进行严厉惩罚

D.郑某产生了习得性无力感

E.李老师很好地实现了家校教育合力

6.从案例中可以得到的关于班主任工作的启示有（ ）

A.班主任不应该让班干部来协助管理班级

B.公平公正是做好班主任工作的先决条件

C.对待班干部既要关心爱护也要严格要求

D.班主任开展班级管理工作必须依法进行

E.班主任要采用不同的态度对待不同的学生，做到因材施教

阅读下列材料，回答 7、8 题

为了贯彻落实素质教育和新课改的教育政策，某乡镇中学开始在全校推行新课改提倡的研究性学习方式。试行一周之后，有的老师认为：班上的学生少则有四五十人，多则有七八十人，要进行合作探究，难度很大。还有的老师发现：在研究性学习过程中，每个学生的获益结果千差万别。那些基础好的学生受益较多，而几乎有三分之二的学生跟不上进度。另外，还有一些老师反映到：学生在参与过程中的积极性不一样，表现突出的是那些性格比较外向的学生，而性格内向的学生却只能做旁观者，这种两极分化现象特别严重。因此，有些老教师就提议废除这种研究性的学习方式，继续使用以教师传递为主的传统方法才不会影响学校的升学率。

7.下列关于研究性学习的说法正确的是（ ）

- A.研究性学习方式不适合中小学阶段使用
- B.研究性学习有利于培养学生的实践探究能力
- C.研究性学习方式会影响升学率
- D.研究性学习强调知识的联系和运用
- E.研究性学习既是一种学习方式又是一门课程

8.如何解决案例中出现的问题？（ ）

废除研究性学习方式

改变教师和学生对于研究性学习的看法

教师为学生提出研究问题，制订详细的研究方案

重视学生分析问题和解决问题能力的培养

重视个别差异，加强个别指导



# 参考答案及解析

## 一、判断题

1.【解析】错误。课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，是学校领导和教师进行教学工作的依据。

2.【解析】对。略。

3.【解析】错误。1912年9月3日，壬子癸丑学制颁布。该学制明确规定“初等小学四年为义务教育”。

4.答案：错误

解析：在教学中师生的知识储备经验不同，所处地位不同，但是在人格上仍旧是平等的。

5.【解析】错误。属于形象记忆。以感知过的事物形象为内容的记忆叫形象记忆。这些具体形象可以是视觉的，也可以是听觉的、嗅觉的、触觉的或味觉的形象。这类记忆的显著特点是保存事物的感性特征，具有典型的直观性。

6.【解析】错误。属于民主型的领导方式。

7.【解析】错误。课程确立了体验性目标，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究、发展学生各方面的能力。

8.答案：正确

解析：综合实践活动课强调要满足学生的兴趣和需要，要以研究性学习为主要学习方式。

9.【解析】正确。题干描述的是5-6岁的幼儿人际交往的目标。

10.答案：错误

解析：永恒主义赫钦斯认为具有理智训练价值的传统的“永恒学科”的价值高于实用学科的价值。

11.【解析】正确。

12.【解析】错误。归因于稳定不可控的能力差时，容易产生习得性无力感，更可能放弃学习。

13.【解析】错误。题干强调外在奖惩法，属于行为主义取向的课堂管理。

14.【解析】错误。根据记忆规律，为了避免知识干扰，早晚复习效果比白天好。

15.【解析】错误。题干反映的是量力性教学原则。

16.【解析】错。一般来说，教师可以引导学生归因于努力，但并不是最佳的，还需要根据学生的实际情况来归因。

17.【解析】对。儿童动作发展规律有：（1）从整体到局部的规律。儿童最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫的，以后逐渐分化、局部化、准确化和专门化；（2）首尾规律。儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作；（3）近远规律。儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作；（4）大小

规律。动作可以分为粗大动作和精细动作。儿童动作的发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作；（5）无有规律。婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多地受到心理有意义的支配。

18.【解析】对。校本课程目的在于满足学生和社区的发展需要，一般比较侧重学生兴趣类、学校特色类和乡土类课程。

19.【解析】错误。三年内不能参加教师资格考试。

20.【解析】错误。属于地方性教育法规。而地方性教育规章属于地方人民政府制定。

21.【解析】正确。可以从轻或减轻处罚。

22.【解析】错误。这一法律关系中，学生是主体，老师也是主体。

23.【答案】错误

解析：《中小学教师违反职业道德行为处理办法》适用于普通中小学、中等职业学校、特殊教育机构、少年宫以及地方教研室、电化教育等机构的教师，也包括民办学校教师。见《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第二条规定。

24.【解析】对。教师职业道德是一种职业行为规范，也反映了社会的精神文化。

## 二、单选题

1.【解析】D 选项 D 属于制度化教育的特点

2.【解析】A 教师身份享有的特有权利为职业权利。名誉权、人身自由权、隐私权、生命健康权和人格尊严权为一般权利。

3.【解析】D. 学前儿童健康教育包括学前儿童安全自护教育、学前儿童身体保护和自理能力教育、学前儿童体育、心理健康教育和饮食营养教育。

4.【解析】B. 小学课程强调综合课程为主，这也是以后我国小学课程长期的努力目标。

5.【解析】C. 题干属于纳托普的观点，属于社会本位论的代表人物，马利坦认为个人尊严优于社会，强调个人本位论。

6.【解析】B. 科尔伯格和皮亚杰强调道德认知的发展。

7.【解析】D. 选项 D 选自《荀子·非相》，其它三项反映的是因材施教。

8.【解析】D. 题干反映了班集体给学生提供了满足归宿的需求，亲和的需求，帮助学生认识到自身的缺点和不足，体现了班集体满足需求和诊断功能的个体化功能。

9.【解析】D. 题干强调师生关系的建立，属于罗杰斯“患者中心疗法”的观点。

10.【解析】C. 陈述性知识是关于“是什么、为什么”等事实的描述性知识。程序性知识是关于怎么做的知识，关于完成任务的行为和操作步骤的知识。

11.【解析】D. 属于苏格拉底的观点。

12.【解析】D. 前者关注外在法律的权威性，属于权威他律阶段；后者观点关注了人的公平公正，能够根据他人的具体情况，基于同情关心来进行道德判断，属于公平公正阶段。

13.【解析】B. 班主任的首要任务是了解和研究学生，不只是熟悉学生的家庭背景；中心

环节是组织和培养班集体，而不是提高学生的学习成绩，而是要促进学生全面发展；教师不应该控制学生的言行，而是引导学生的言行。

14.【解析】C。教师期望效应是教师对学生寄以期待，学生就会发生这种相应期待的效应，包括自我应验效应和维持性期望效应。选项C属于维持性期望效应。

15.【解析】C。学科中心主义课程理论是影响近代课程体系最重要的观点，代表人物如布鲁纳等。

16.【解析】B。题干描述的是实验法。

17.【解析】A。题干观点出自夸美纽斯，是最先研究家庭教育的教育家和思想家之一。认为家庭是儿童的第一所学校，家庭教育是学校教育的初步阶段，父母是儿童们的第一位老师，特别是母亲对孩子的教育负有特殊的责任和义务。并且出版了《母育学校》一书。

18.【解析】D。有意义学习属于一种理解性学习。

19.【解析】D。属于罗杰斯的观点。

20.【解析】B。题干学生认知观点不对，可以通过改变不良认知观点来改变情绪，即认知疗法。

21.【解析】C。罗杰斯强调学习分为无意义学习和有意义学习，无意义学习是指认知的学习，为颈部以上的学习，没有情感的参与，而有意义的学习是一种认知和情感都参与的学习，对个体有意义的学习，属于经验的学习。题干中玲玲的学习通过学习促进了认知和情感的统一发展，为有意义学习。

22.【解析】C。夸美纽斯是在教育学史上首次从科学认识的角度强调并试图探讨教育原理的教育家。

23.【解析】B。题干描述的是学生自己分析学习任务和自己的特点，然后，根据这些条件，制定适当的学习计划，体现了学生运用学习策略的主观能动性。

24.【解析】D。为组织策略。

25.【解析】C。题干军军的表现属于中班的幼儿健康教育目标之一。中班幼儿为4-5岁。

26.【解析】B。选项A为取消性惩罚；选项C为正强化；选项D为消退。

27.【解析】C。《中小学班主任工作规定》第十四条规定：班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。

28.【解析】D。专家型教师的课时计划以学生为中心并具有预见性

29.【解析】A。课程实施上走向相互适应取向和创生取向；在课程评价上，要超越目标取向的评价，走向过程取向和主体取向的评价；在课程内容上，要实现学科知识与个人知识的内在整合；在课程目标上，过去强调掌握知识，发展能力，而现在更强调培养学生对事物的情感、态度、价值观；在课程结构上，要更新课程种类，恰当分析必修课程与选修课程的关系，努力实现课程的综合化。

30.【解析】D。选项D为皮亚杰的作品。

- 31.【解析】B. 略
- 32.【解析】B. 义务教育法第五十八条。
- 33.【解析】B. 教师个体职业道德修养要坚持知行统一的原则，要把学习道德理论同实践行动统一起来。
- 34.【解析】B. 规则性规范是具体规定权利和义务及其法律后果的行为准则。
- 35.【解析】D. 题干中联合办学的主体变化了，而且修改了合同里的义务，变更了内容。
- 36.【解析】D. 教育人道主义原则要求要关爱学生，尊重学生，把学生视为与自己人格上平等并具有自身个性特征的人来对待。
- 37.【解析】C. 王老师采用无声无息的眼神示意的巧妙方式进行课堂管理，属于一种非言语控制法。
- 38.【解析】B. 假定属于法规的使用条件和情况；处理具体规定了义务和权利；制裁规定了法律后果责任。
- 39.【解析】D. 认知内驱力是指对知识本身感兴趣而引发的学习动机，附属内驱力是指为获得家长或教师的认可和赞扬而引发的学习动机。
- 40.【解析】A. 无民事行为能力的人在幼儿园、学校或其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或其他教育机构应当承担责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任，即适用过错推定原则。
- 41.【解析】A. 《中华人民共和国教师法》第一章总则第 1 条就明确指出了本法的立法目的。即：为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。《中华人民共和国教育法》第一条为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。
- 42.【解析】B. 教职工代表大会代表以教师为主体，教师代表不得低于代表总数的 60%
- 43.【解析】B. 教师职业道德教育具有同时多端性，要视教师的具体情况
- 44.【解析】C. 教师鼓励和帮助学生分担成长中的烦恼，体现了学生的领路人的角色。
- 45.【解析】D. 选项 D 为教师职业道德基本原则。

### 三、多项选择题

- 1.【解析】ABCE。选项 D 说法错误，合理分配各科课时和内容，不是平均分配。
- 2.【解析】CD。实质教育论强调向学生传授与生活密切相关的实质学科，如物理、化学、天文、地理、法律等。而形式教育论强调教育的目的是为了发展学生的智力，应开设一些形式学科，如希腊文、拉丁文、数学、逻辑学等。
- 3.【解析】BE。题干描述的是明知故犯的现象，这是由于缺乏道德意志的表现，但是培养学生道德品质的关键不在于培养道德意志，而是道德行为，所以选项 D 说法错误；题干的学生只有道德观念，没有形成道德信念，就会出现明知故犯的现象，因为道德信念对行

为具有稳定的调节和支配作用。

4.【解析】ABCDE。 泰勒提出了选择学习经验的五条原则：1.必须使学生有机会去实践目标中所包含的行为；2.必须使学生在实践上述行为时有满足感；3.所选择的学习经验应在学生能力所及范围中；4.多种经验可用来达到同一目标；5.同一经验也产生数种结果。

5.【解析】ABDE。 预防未成年人犯罪法第三十四条。

6.【解析】BC。 题干家长的建议不对，违背了学生的阶段性，不应该采纳；但是针对幼儿园的重大决定，家长有权参与或者建议，所以，选项 ADE 错误，应排除。

7.【解析】ABDE。 选项 C 属于困难型幼儿的气质特点。

8.【解析】ABCDE。 皮亚杰认为儿童的认知发展是主客体相互作用的结果；心理既不是起源于先天的成熟，也不是起源于后天的经验，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础；认知结构的构建与再构建是认知发展的本质所在；儿童最初的图式是一些本能反射行为，如吸吮反射和定向反射；对儿童的教育应该适应儿童当前的认知发展水平。

9.【解析】BDE。 选项 AC 属于行政处分。

10.【解析】ABD。 张老师不能让林峰回家，否则侵犯了他的受教育权，而不是培训学习权；林峰多次教育无果，属于严重违纪行为，学校可以对其进行纪律处分；题干并未说明林峰学习成绩明显低于同年级其他同学，不能判定是否为学困生；张老师火冒三丈可见其情绪自控能力还有待提高。

#### 四、案例分析题

1.【解析】BC。王老师的音乐导入在时间把控和设计方面存在问题，选项 A 错误；介绍作者背景时单纯地靠老师介绍，忽视了学生自主性的特点；王老师的教学设计在时间规划方面存在问题，导致预备的教学内容没有按预期完成；王老师的教学设计中关于课文脉络采用的是问答法，而不是讨论法；课堂上，学生采用了边读边写和勾画的复述策略，没有元认知调节策略。

2.【解析】ABCE。王老师的音乐导入时间过长，没有必要同时采用多媒体播放和教师示范两种方式，也没有必要让学生完整唱完整首歌曲，没有合理安排时间和方式；王老师的导语过于生硬，没有体现趣味性和艺术性，真正起到激发学生学习兴趣的导入目的；课堂上教师在作者简介和生字词以及引导学生归纳课文脉络方面，没有充分发挥学生的主体性；生字词学习对于小学生而言是必要的，不能直接省略，可以在学生自主学习的基本上教师进行适当地点拨，充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位；针对甲学生的课文脉络回答，教师过于死板地按照某一种固定答案去衡量，忽视了语文课堂以人为本的理念，违背了新课改激励性和发展性的评价原则。

3【解析】ABCD。罚款属于行政处罚，只有特定的行政机关才能行使；学校自主管理学校必须合法，不能随心所欲；家长有权参与学校管理，针对不合理的决定，可以提出建议和意

见；学校的做法侵犯了学生的财产权，没有体现对学生的关爱；学生可以向有关行政部门提出申诉。

4.【解析】B.学校可以按照国家规定收取合理费用；教育行政部门应责令学校退还费用，而不是当地人民政府；对直接负责的主管人员或相关的直接责任人员进行行政处分，不是批评教育；案例中学校的做法是违规的，家庭不应该盲目地配合；因此，选项 ACDE 说法错误。

5.【解析】ABCDE.班长侵犯了学生的身心健康权和人格尊严权；班干部可以协助班主任管理班集体，但必须合法进行；针对班长的不当行为，教师应该予以批评教育，而不是直接撤销职务，对待班干部，班主任要关爱任用和严格要求相结合；班主任未以正确的方式与家长沟通解决问题，没有实现家校教育合力；习得性无力感是指指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无法控制、无能为力的心理状态，郑某并不是因为连续的失败体验导致他的不当行为，而是由于对李老师处理问题的方式不满引起了一种反抗心理。

6.【解析】CD.班主任利用班干部维持纪律是班级管理的重要途径，但是必须要依法进行，要加强班干部的管理教育，既要关心爱护，对待他们的错误行为，也要严格要求教育，不能放纵；班干部侵犯了郑某的人格尊严权，班主任在学生权利受到侵犯时没有依法保护，所以班主任的管理工作必须依法进行。对待班规，班主任要一视同仁，公平公正地对待所有学生，而不是区别对待普通学生和班干部。

7.【解析】BDE.新课改提倡三种学习方式：自主学习、合作学习、研究性学习。其中研究性学习有利于培养学生的实践探究能力，在各阶段教学中都可以加以应用，同样适合小学生，值得注意的是，小学生由于知识能力有限，需要教师家长给予适当的帮助，但不能完全包办。研究性学习有利于培养学生的实践探究能力/学生的兴趣和个性，强调让学生主动去探究问题，解决问题，强调知识的联系和运用，有利于学生能力的发展，并不会影响升学率。它既是新课改提倡的三种学习方式之一，又是综合性实践活动课程中的内容之一。

8.【解析】BDE.研究性学习有利于培养学生的实践探究能力，不应该废除；案例中有些学生参与积极性不高，老教师看法不对，所以要改变师生对研究性学习的看法；研究性学习是学生为主体，自主探究问题解决问题，而不是由教师直接帮其提出问题，这是一种伪研究；为了保障研究性学习能够顺利开展，需要在日常基础教学中重点培养学生分析问题和解决问题的能力，提高学生科学探究能力；每个学生知识经验个性存在差异，教师应该在研究型学习中重视个别差异，加强个别指导，尤其是基础差一点的学生。