

## 2020 年上半年四川教师招聘统测题（八）

### 一、判断题（本题共 24 个小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 建立良好的师生关系，就必须废除对学生的惩罚。。（ ）
2. 杜威的“教育即生活”的含义是指教育必须在日常生活中进行。（ ）
3. 精细加工策略即记忆术。（ ）
4. 课程都是在教学计划中规定的。
5. 教学原则是制定教学规律的客观依据和基础
6. 与动物的发展不同，人的发展是属于特性化的，在先天因素的一定支配下，还通过后天的环境和教育等继续发展。（ ）
7. 循序渐进教学原则中的“序”是指学生知识能力的发展顺序。
8. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，主要原因是人类社会的教育具有永恒性。（ ）
9. 布鲁纳的结构主义课程理论是一种以学习者为中心的课程理论。（ ）
10. 学生是发展中的人，既不稳定也不成熟，所以教师要能包容学生犯错，更不能惩罚学生。（ ）
11. 能力的形成与知识的掌握同步。（ ）
12. 对于小学低年级的学生爱玩的天性，应把游戏作为儿童的主导活动，这对儿童的心理发展具有重要作用。（ ）
13. 技能是合乎法则的活动方式，和一般的随意运动没什么区别。。
14. 主张将课程教材进行螺旋式编排的是布鲁姆。（ ）
15. 班杜拉社会学习理论中总结的学习过程的四个基本环节是注意—模仿—保持—动机（ ）
16. 针对学困生的教育教学，教师应该对学困生做到一视同仁。（ ）
17. 为了增强学生学习的投入度，教师在课程中不定期的安插随堂小测验，这种强化程序属于定时强化。（ ）
18. 学生在阅读过程中，发现有一段特别难懂，她先是再次阅读该段落，并在阅读完全文之后又回过头来对这一段进行理解。这名学生采用的学习策略更符合计划策略。（ ）
19. 场依存型认知风格的人更适合承担细致且需要耐心的工作。（ ）
20. 李老师讲勾股定理时，在黑板上罗列了几个例子，让学生们自己总结规律。李老师的做法符合发现学习理论的主张。
21. 一个教师的举止既体现了他的道德修养、文化水平，又表现出他与别人交往是否有诚意。
22. 发生学生伤亡事故时，学校应当按照《学生伤害事故处理办法》规定的原则和程序等，及时实施救助，并进行妥善处理。（ ）
23. 《中华人民共和国教师资格认定》首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。（ ）
24. 根据《中华人民共和国义务教育法》规定：凡年满 6 周岁的儿童，不分性别，种族、民族都应当入学接受规定年限的义务教育，否则就是违法。（ ）。  
族都应当入学接受规定年限的义务教育，最迟可以推迟到 7 周岁。故表述错误。

### 二、单选题（本题共 45 个小题，每小题 1 分，共 45 分）

1. 我国社会主义教育目的的理论基础是（ ）  
A. 社会本位论                      B. 个人本位论  
C. 国家本位论                      D. 人的全面发展理论
2. 某语文老师古诗单元教学结束时，给学生布置了写七律诗的作业，根据布鲁姆 20 世纪

- 60年代提出的教育目标分类学框架,该作业在认识目标的分类中属于( )
- A.分析 B.理解  
C.评价 D.综合
- 3.最早正式提出“班级”一词的是( )
- A.埃拉斯莫斯 B.夸美纽斯  
C.马卡连柯 D.杜威
- 4.我国教育史上首次出现“义务教育”一词的学制是( )
- A.“癸卯学制” B.“壬子癸丑学制”  
C.“壬寅学制” D.“六三三学制”
- 5.在我国基础教育课程结果中,地方课程与国家课程在地位上具有( )
- A.平等性 B.层次性  
C.辅助性 D.从属性
- 6.下列关于中国古代教育的发展,表述错误的( )
- A.战国时期养士之风盛行,出现了官家举办的学校——稷下学宫  
B.西汉时期出现了官学和私学两种教育类型,“文翁兴学”就是著名的私学  
C.我国最早的专科学校可追溯到东汉末年的鸿都门学  
D.奴隶社会时期主要的教育内容是六艺
- 7.人的感知、思维、记忆、想象等方面发展存在着不同的关键期,这表明个体的身心发展具有( )
- A.差异性 B.阶段性  
C.顺序性 D.不平衡性
- 7.【解析】D不平衡性指在同一个体内,身心的发展不是同步进行的,这主要表现在两个方面:一方面,在不同的年龄阶段,其身心发展是不均衡的;另一方面,在同一时期,青少年身心不同方面的发展也是不均衡的这个题干主要指同一个体内的感知、思维、记忆、想象等发展不同,这些方面发展都是快慢不同,不同步的,所以属于不平衡性。
- 8.根据《中华人民共和国教育法》,国家实行学校教育制度,以下说法中正确的是( )
- A.职业教育不是学校教育制度的组成部分  
B.学前教育是学校教育制度的组成部分  
C.学校教育制度不属于国家基本教育制度  
D.学校教育制度由全国人民代表大会颁布实施
- 9.中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在2018年9月10日召开的全国教育大会上强调,我国是中国共产党领导的社会主义国家,决定了我国教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。这表明,国家确立教育目的的首要依据是( )
- A.教育理论 B.文化传统 C.社会舆论 D.政治制度
- 10.“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”体现出的教育经验,至今仍非常重要,其并没有因为时代和社会的变化而消失,这说明了教育具有( )。
- A.永恒性 B.历史性 C.相对独立性 D.继承性
- 11.“性恶论”和“性善论”是人性论的两种不同观点。古代有教育家根据人性的善和恶,将人划分为三品。这位教育家是( )
- A.孟子 B.董仲舒 C.王守仁 D.荀子
- 12.西欧中世纪主要采用家庭教育形式的是( )
- A.基督教教育 B.骑士教育  
C.行会教育 D.城市教育
- 13.枫枫暑假跟随出差的爸爸前往印度游玩,发现印度很多地区仍然保留家庭教育的传统。

以下学校中，属于印度传统学校的是（ ）。

A. 书院 B. 古儒学校 C. 书吏学校 D. 泥板学校

14. 李老师在教学中经常考虑的问题是：“怎么才能让学习程度不同的学生更大的发挥他们的优势？”“学习材料学生能不能理解？”李老师所处的教师专业发展阶段是（ ）

A. 关注发展阶段 B. 关注生存阶段  
C. 关注情境阶段 D. 关注学生阶段

15. 教学过程是一种特殊的认识过程，是实现（ ）的过程。

A. 学生身心发展 B. 教育目的  
C. 认识和实践统一 D. 学校教学目标

16. 萌萌学习中遇到不懂得问题就会主动向老师请教。她采用的学习策略是（ ）。

A. 精加工策略 B. 认知策略  
C. 元认知策略 D. 资源管理策略

17. 樊迟问稼的故事说明我国古代（ ）

A. 我国古代教育具有阶级性  
B. 我国古代学校教育与生产劳动相脱离  
C. 我国古代不重视农业  
D. 孔子不懂农业知识

18. 科尔伯格主张用“道德两难法”来促进学生的（ ）

A. 道德认知发展 B. 道德情感发展  
C. 道德意志发展 D. 道德品格发展

19. 由于语文老师讲课富有激情，唤起了学生对语文的兴趣。此时的学习动机属于（ ）

A. 近景的间接性动机 B. 远景的直接性动机  
C. 远景的间接性动机 D. 近景的直接性动机

20. 华老师认为：“家庭教育应起到春风化雨、润物无声的力量。”华老师的看法与（ ）关于教育起源说的观点一致。

A. 孟禄 B. 沛西·能  
C. 凯洛夫 D. 利托尔诺

21. 教师专业地位的高低，取决于教师专业水平的提升，还取决于（ ）

A. 向教师赋权 B. 提高教师待遇  
C. 加强教师培训 D. 全社会尊师重教

22. 根据加里培林对技能的分类，阅读、写作、计算属于（ ）

A. 操作技能 B. 运动技能  
C. 心智技能 D. 学习技能

23. 在小学科学课教学的过程中，先教动植物的基本知识，接着是与动植物有关的生态系统知识，再是与人类相关的生态系统知识，这种课程内容的组织形式属于（ ）

A. 直线式 B. 螺旋式  
C. 并列式 D. 循环式

24. 学生课前预习，带着不懂的问题上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于

A. 有意注意 B. 无意注意  
C. 无意后注意 D. 有意后注意

25. 自我中心言语是由外部言语向内部言语转化，由言语的交际机能向言语的自我调节机能转化的一种过程形式，持上述观点的心理学家是（ ）。

A. 皮亚杰 B. 维果斯基  
C. 奥苏贝尔 D. 勒温

26. 学生学习了自然数以后,再学习整数,这种学习属于( )
- A. 上位学习                      B. 下位学习  
C. 类属学习                      D. 组合学习
27. 自我提高内驱力和附属内驱力属于( )
- A. 外部动机                      B. 内部动机  
C. 直接动机                      D. 间接动机
28. 当旧有的方式在探究世界的过程中不能奏效时,儿童或许会根据新信息或者新经验来修改已有的图式,这一过程是( )
- A. 同化                              B. 顺应  
C. 平衡                              D. 不平衡
29. 下列关于学习策略的说法,错误的是( )
- A. 学习策略等同于具体的学习方法  
B. 学习策略是调节如何学习、如何思考的高级认知能力,是会不会学的标志  
C. 学习策略不能与具体学习方法截然分开,要借助具体的学习方法表现出来  
D. 有助于提高学习效率和效果的程序、规则、方法、技巧和调控方式均属学习策略
30. 罗森塔尔效应反映了( )是教师上好课的关键。
- A. 内容正确                      B. 方法恰当  
C. 目的明确                      D. 情感深厚
31. 以下说法中,错误的是( )
- A. 与新手型教师相比,专家型教师的课时计划简洁、灵活,以学生为中心,并具有预见性  
B. 专家型教师有完善的维持学生注意的方法  
C. 专家型教师往往较注意课堂细节  
D. 专家型教师有丰富的教学策略
32. 李老师先向学生介绍花,并告诉他们花包括了玫瑰、月季、牡丹等,后面在介绍丁香时学生们都明白了丁香也是花的一种。此例中,学生的认识过程属于( )
- A. 顺应性迁移                      B. 同化性迁移  
C. 逆向迁移                      D. 重组性迁移
33. 学生在数学课上学会了端坐在座位上,认真做作业,在英语课上学生也能做出类似行为,这表明学习行为存在( )
- A. 分化                              B. 泛化  
C. 类化                              D. 消退
34. 张老师对自己的教学能力十分自信,认为自己能教好学生。这主要反映了他的哪种心理特征?( )
- A. 教学责任感                      B. 教学幸福感  
C. 教学理智感                      D. 教学效能感
35. “知人所不知,见人所不见”是创造性的( )特征
- A. 流畅性                              B. 变通性  
C. 指向性                              D. 独创性
36. 某教师认为学校管理体系混乱,与领导沟通未果,自己疲于应付教学活动,常常心情烦躁、易怒情绪紧张。按照他的说法,造成这种压力的原因是( )
- A. 社会对教师群体重视不够  
B. 教师职业的特殊性  
C. 学校管理体制不健全  
D. 自身的心理素质问题

37. 小红是某小学五年级的学生,在一次秋游活动中,小红离开队伍去路边的店铺买零食,买零食过程中与老板发生争吵并被打伤,班主任因与其他教师聊天未发觉小红被打。对于上述案例,应当承担赔偿责任的是( )

- A. 小红自己承担相关责任
- B. 老板承担侵权责任
- C. 学校应承担全部责任
- D. 学校与小红班主任共同承担全部责任

38. 下列不属于教师申诉的环节的是( )

- A. 提出
- B. 受理
- C. 审理
- D. 处理

39. 对于以下学校的行为,县级人民政府教育行政部门可以对其责令限期改正的有( )个。

- ①学校拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读
- ②学校分设重点班和非重点班
- ③学校违法开除学生
- ④学校选用未经审定的教科书

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

40. 15岁的李强经常纠集他人结伙滋事、扰乱治安。其监护人提出申请,将李强送往工读学校进行矫治和接受教育。对于这一申请具有审批权的是( )

- A. 当地公安部门
- B. 教育行政部门
- C. 李强所在学校
- D. 当地人民政府

41. 小学生周某在课间玩耍时,故意将同学刘某推倒在地,做其左腕骨折。依据《学生伤害事故处理办法》的规定。应对刘某所受伤害来承担主要责任的是( )

- A. 周某的监护人
- B. 学校
- C. 周某的班主任
- D. 周某

42. 教师郑某因醉酒驾车发生交通事故,被判有期徒刑。下列表述中,正确的是( )

- A. 郑某丧失教师资格,刑满释放后可以继续执教
- B. 郑某丧失教师资格,刑满释放后可从事其他职业
- C. 郑某保留教师资格,刑满释放后需重新注册确认
- D. 郑某保留教师资格,刑满释放后不能在原学校执教

43. 《中小学教师职业道德规范》中规定的教师职业道德的本质与灵魂是( )

- A. 爱国守法, 关爱学生
- B. 爱岗敬业, 关爱学生
- C. 关爱学生, 为人师表
- D. 为人师表, 教书育人

44. 在古代,将“道”和“德”二字合用的是始于战国时期的( )

- A. 老子
- B. 孟子
- C. 孔子
- D. 荀子

45. 某班级的大部分学生都很优秀,在各种竞赛中屡屡获奖,学生都说这离不开班主任平时对他们学习和生活的关心。这说明教师的关爱对学生学习具有( )

- A. 榜样作用
- B. 心理健康功能
- C. 成功作用
- D. 激发学习动机作用

### 三、多选题(本题共10个小题,每小题1.5分,共15分)

1. 以下不属于教师条件性知识的是( )

- A. 学科知识
- B. 教育学知识
- C. 文化基础知识
- D. 实践性知识
- E. 心理学知识

2. 关于我国教育目的实现的策略, 下列说法正确的是 ( )
- A. 要以素质发展为核心
  - B. 要正确理解和把握全面发展
  - C. 要正确认识和处理各育关系
  - D. 要以德智为主, 体美为辅
  - E. 要为政治经济制度服务
3. 新课程的结构特点是 ( )。
- A、均衡性
  - B、逻辑性
  - C、选择性
  - D、综合性
  - E、系统性
4. 根据加涅对学习结果的分类, 下列属于智慧技能的是 ( )
- A. 把小数换算成分数
  - B. 认识时钟
  - C. 使动词和句子的主语一致
  - D. 写字
  - E. 多次诵读记住单词
5. 布鲁纳认为, 在人类智慧生长期, 有三种表征系统在起作用, 分别是 ( )
- A. 声音表征
  - B. 动作表征
  - C. 肖像表征
  - D. 符号表征
  - E. 映像表征
6. 下列属于维果斯基提出的观点的是 ( )
- A. 最近发展区
  - B. 教学应走在发展前面
  - C. 教育万能论
  - D. 学习的最佳期限
  - E. 同化说。
7. 当李老师发现某学生写小纸条时, 她当众严厉批评, 并将纸条内容公布于众, 还让其缴纳 100 元罚款, 李老师的做法 ( )
- A. 错误, 未经同意公布书信侵犯学生的名誉权
  - B. 错误, 当众批评并公布情书内容会伤害孩子的自尊心
  - C. 错误, 罚款侵犯了学生的财产权
  - D. 错误, 教师不能以违法的方式对待学生
  - E. 正确, 有利于杜绝学生早恋
8. 教职工代表大会是学校民主管理的基本形式, 其职责是 ( )
- A. 听取校长工作报告, 审议学校重大问题, 提出意见和建议
  - B. 听取和反馈教职工对学校工作的意见, 团结教职工支持校长正确行使职权
  - C. 决定有关教职工福利的重要事项监督校长和其他负责人的工作
  - D. 罢免校长
  - E. 讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项
9. 小胡是新入职的教师, 她不但自学专业知识与教育理论, 而且主动向老教师请教。小胡还经常去听老教师的课, 努力提高自己的教学水平。但是, 她特别强调学生的学习成绩, 担心学生的成绩会影响到领导和同事对自己教学水平的评价, 为此, 经常给学生布置大量的作业, 经常挖苦、训斥学习落后的学生, 放学后还时常把个别不守纪律、学习不用功的学生留在教室写作业。从教师职业道德规范的角度看, 小王老师的行为 ( )
- A. 违反了钻研业务的要求
  - B. 违反了关爱学生的要求
  - C. 违反了谦虚好学的要求
  - D. 违反了素质教育的要求

E. 违反了教书育人的要求

10. “学而不厌、悔人不倦”体现的教师职业道德规范有（ ）

- A. 为人师表
- B. 爱岗敬业
- C. 教书育人
- D. 关爱学生
- E. 终身学习

#### 四、案例分析题（本题共有 4 个案例，每个案例 2 个小题，每小题 2 分，共 16 分）

根据材料，回答 1.2 题。

一天，李老师要求学生上讲台解题。才过了五六分钟，几个成绩比较优秀的学生争相举手。这时，小强也举手了，全班同学都回头看着他，因为小强有智力缺陷，思维缓慢，说话不流畅，普通孩子一遍就会的数学题，他却需要下很大功夫，李老师望看小强涨红的脸，微笑看说：“好的。小强，你上来吧，不着急，慢慢写。”小强用不够流畅的数字，一笔一笔认真写了起来。5 分钟过去了，小强艰难的写完了数学题。李老师激动地竖起大拇指说：“小强，你真棒！”教室里响起了热烈的掌声，小强的脸上露出了灿烂的笑容。

1. 对于该案例李老师的做法说法正确的是（ ）

- A. 遵循个体身心发展的一般规律——个别差异性
- B. 李老师的行为体现了发展性评价的基本理念
- C. 李老师持有正确的教育观、积极的学生观
- D. 李老师在班级其他同学面前也做到了为人师表
- E. 李老师应该对回头看小强的学生给予严厉的批评教育

2. 教师应如何对随班就读的“特殊儿童”进行教育（ ）

- A. 树立正确的教育理念
- B. 掌握对随班就读特殊儿童进行教育的基本知识和技能
- C. 为随班就读特殊儿童制定个性化的成长发展计划
- D. 积极引导班级其他普通儿童正确看待，为特殊儿童的随班就读营造健康的环境
- E. 家校合作，鼓励家长参与

根据材料，回答 3.4 题。

一位同学在企业实习，在一次商务会谈之后，偷偷藏起了给宾客的两条中华烟，打算带给家里的父亲，原因是自己的家里贫困，父亲从来没有抽到这么好的烟。

王老师在班级中让同学针对该名同学的行为进行激烈的讨论，到底他是孝子还是小偷呢？经过争辩、讨论后发现，家境比较不错的同学基本都认为这个同学属于“小偷”的行为，家境比较一般的同学认为这个同学属于“孝子”。王老师让大家角色互换后继续讨论这个问题，发现很多同学改变了自己的看法。

3. 提出运用道德的两难故事法来研究道德方向发展的学者是（ ）

- A. 皮亚杰
- B. 弗洛伊德
- C. 科尔伯格
- D. 埃里克森
- E. 维果斯基

4. 案例中关于“孝子”还是“小偷”的争论下列说法正确的是（ ）

- A. 认为孝子的考虑的是其动机，认为小偷的考虑的是其行为
- B. 拿烟学生是孝子，因为其动机是好的，出于孝心
- C. 拿烟的学生是小偷，因为其行为客观为偷盗
- D. 该生未经允许拿烟的行为就是偷盗
- E. 以上单单认定该生是孝子或小偷的，都是片面的言论

根据材料，回答 5.6 题。

我是初一(2)班的班主任。有一天，我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：“……您知道吗？我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样，他们就会带我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静。我扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了

吗?……反思中我萌生了一个念头……午间,我请来了班上几位学习后进的学生。我手里拿着一本书,一支钢笔,一个足球,一张奖状。我问他们,如果要你们选择一样的话,你们想要哪样?想不到大家都选择奖状。于是,我说:“那好,如果你们想要奖状,你们可以根据自己的特长,想想自己在哪方面努努力就可以得到它,请你们写下来。”开始他们有些茫然,在我的一再鼓励和启发下,他们各自写了自己的长处。

接下来的日子里,这些同学发挥自己的长处,努力表现自己。果然,“每月一评”发奖那天,他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状。他们终于在同学中抬起头来了。

为了提高奖状的“含金量”,使他们下个月能取得“月明星”的称号,我对他们提出进一步的要求:“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则,“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言,“劳动标兵”要为班上将开展的义务劳动策划一个活动计划,“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则,“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是,这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现,他们学习比以前认真多了,成绩也有了较大的提高。

5. 该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则?( )

- A. 疏导原则
- B. 因材施教原则
- C. 长善救失原则
- D. 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- E. 教育的一致性与连贯性原则

6. 该班主任老师采用了哪些主要的德育方法( )

- A. 奖惩法
- B. 实际锻炼法
- C. 陶冶法
- D. 说服法
- E. 榜样法

**根据材料,回答7.8题。**

案例一:只因上课期间犯了错,初二男生小毛被班主任处罚,按班主任的要求,小毛双手抱头,在老师办公室内连续做了100个俯卧撑,从而造成严重的心脏病。所幸治疗及时并得到医院积极救治,小毛才脱离危险。

案例二:贵州某幼儿园教师周红对学生有一套“独特”却残忍的管教方法一用注射器针头扎学生,只要孩子不听话,她就用注射器针头扎。5月中旬,幼儿园多名家长报案。次日,孩子们在卫生院抽血化验,主要监测指标为HIV病毒,所幸检测结果都为阴性。

7. 对于案例中的教师的做法,下列选项正确的是( )

- A. 违反了《中华人民共和国教育法》
- B. 违反了《中华人民共和国义务教育法》
- C. 违反了《中华人民共和国未成年人保护法》
- D. 侵犯了学生的人格尊严权
- E. 侵犯了学生的生命健康权

8. 结合以上案例,下列关于材料中的校园恶性惩罚正确的是( )

- A. 涉事老师法律意识淡薄
- B. 部分老师持有的“教师具有绝对权威”的观点是导致校园恶性惩罚的原因之一
- C. 应当通过建立民主平等的师生关系来避免校园恶性惩罚
- D. 学校要不断地加强对于教师的思想道德教育
- E. 对于学生的问题行为老师不应该恶性惩罚,应该适当的体罚

## 2020 年上半年四川教师招聘统测题解析（八）

### 一、判断题（本题共 24 个小题，每小题 1 分，共 24 分）

1. 【解析】错误。良好师生关系的表现：（1）社会关系：民主平等，和谐亲密；（2）人际关系：尊师爱生，相互配合；（3）教育关系：教学相长，共享共创；（4）心理关系：心理相融。
2. 【解析】错误。杜威教育即生活的观点：教育即生活本身，学校教育要有生活的意味，要注重儿童当下的生活，要注重是儿童的生活，不是成为的生活。特别说明，杜威强调的是学校教育的生活建设。杜威绝不是强调教育到日常生活中去，反过来而是日常生活要融于学校教育。
3. 【解析】错误。记忆术指记忆的具体方法和策略，是精细加工策略的一种。所以，精细加工策略包含记忆术，但是不局限于记忆术，还体现在练习生活，利用知识背景和做笔记等。
4. 【解析】错误。解析：本题考查的是教育学中课程的知识点，属于识记类题目。课程是指为实现学习教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。课程是学校教育的核心，涉及教学过程中老师教什么和学生学什么。广义的课程包括各门学科和课外活动。狭义的课程：指某一门学科。所以课程并不都是在教学计划中规定的，既包括计划内也包括计划外。故本题错误。
5. 【解析】错误，说反了。教学规律是制定教学原则的客观规律。
6. 【解析】错误。人的生命发展不同于动物，动物的生命为本能所支配是特性化的，因此完全是先天的自然因素所支配，是生理自然成熟的结果，但人的生命是未特性化的，先天因素没有赋予人完整的生命，还需要后天的继续发展。
7. 【解析】错误。本题考查的是教育学中有关教学原则的知识点，属于理解类题目。根据循序渐进教学原则的基本涵义：教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”。包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序。并不单指学生知识能力发展顺序，故本题错误。
8. 【解析】错误。考察教育学第一章教育与教育学，教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征。
9. 【解析】错误。学科中心课程理论包括布鲁纳的结构主义课程理论、巴格莱的要素主义课程理论、赫钦斯的永恒主义课程理论。学习者中心课程理论包括杜威的经验主义课程理论、奈勒的存在主义课程理论。
10. 【解析】错误。2018 年 12 月真题改编而来。考察常用的德育方法，奖惩法是教师德育常用的方法，没有惩罚的教育是不完整的。
11. 【解析】错误。解析：本题考查的是心理学中有关能力的知识点，属于识记类题目。能力、知识和技能的发展水平不同步。知识、技能是能力形成与发展的基础。能力是在掌握知识、技能的过程中形成起来和发展起来的，但是获得知识和技能，并不必然导致能力的发展，只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。故本题错误。
12. 【解析】错误。考查童年期特点，进入童年期的主导活动是学习。
13. 【解析】错误。本题考查的是心理学中有关技能的知识点，属于理解类题目。所谓技能，一般认为通过练习而形成的和护法在的活动方式。它具有以下几个特点：第一，技能是通过的学习或练习而形成的，不同于本能行为。第二，技能是一种活动方式，是由一系列动作及其方式构成的；属于动作经验，不属于认知经验。第三，技能中的各种动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观发展的要求，不是一般习惯动作。故本题错误。

14. 主张将课程教材进行螺旋式编排的是布鲁姆。（ ）

14. 【解析】错误。主张将课程教材进行螺旋式编排的是布鲁纳。

15. 【解析】错误。班杜拉社会学习理论中总结的学习过程的四个基本环节是注意—保持—再现—动机。

16. 【解析】错误。考察教育心理学第二章学生的心理发展与教育，1. 学困生的含义：学困生是指智力水平正常且没有感官障碍，但其学习成绩明显低于同年级学生，不能达到预期学习目的的学生。学困生与优生知识水平的差异：知识水平与学习方法密切相关，优生采用的方法比较科学，而学困生则相反。差异举例：课文背诵，优生根据记忆规律高效记忆，学困生反复的死记硬背；解决难题，优生复习教材——独立思考——请教他人，学困生放弃或者问答案。2. 学困生的教育措施：（1）掌握学困生的心理，建立良好的师生感情。学困生同样具有进取心、自尊心，渴望进步，只要老师对每个学生充满信心，真挚诚心、献出爱心、工作耐心，就能达到教学目的，收到较好的教学效果。不要挖苦学生，不要对学生轻易下结论，尊重学生人格，让学生感到教师对他们的信任。（2）培养学困生的自信心，让他们感受到成功的喜悦。不能让学生因为成绩差而对学习失去信心，要培养学困生的自信心，让他们感受到自己的成功，在工作培养自信。（3）关爱宽容学困生，给予他们最大的信任。学困生一般是在家得不到温暖，在学校收到歧视，表现出满不在乎、反抗或者疏远，教师要用深情换真情，真心实意地关心和爱护学生。尊重学生人格，关爱他们，宽容他们，唤醒他们的学习意识，这是转变学困生的最佳途径。

17. 【解析】错误。考察第三章学习与学习理论。斯金纳的强化理论——定时强化是在固定的时间后获得强化（刺激）（如每周进行的测验）；变时强化（不定时强化）在一定的时间后获得强化但是这个时间是不固定的（如随时测验）；定比强化在固定数量的操作行为出现之后得到强化（如计件工作）；变比强化（不定比强化）在一定数量的操作行为出现之后的到强化这个数量是不固定的（如赌博）

18. 【解析】错误。题干描述内容为监视策略，是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监视策略主要使学习者警觉自己在认知过程中注意和理解方面可能出现的问题，并及时加以调节，因而不同于对整个认知活动过程的监控。具体包括领会监控、集中注意及调节监控三个方面。领会监控策略能够使学习者警觉自己在主意和理解方面可能出现的问题，以便发现并及时进行补救。学习一份材料时，成功的学习者通常能够意识到自己哪里懂了，哪里还不懂，如果自己还不懂，问题出在哪里？是把握的信息不够，还是方法或策略不得当等。

19. 【解析】错误。场独立型更适合这样的工作。

20. 【解析】正确。让学生们自己总结规律，这是说明学习材料是不直接呈现给学生的，发现学习。

21. 【解析】正确。解析：本题考查的是教师职业道德规范的知识点，属于理解类的题目。题干中教师的举止体现了教师职业道德中为人师表的体现。为人师表指的是：教师坚守高尚的道德情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。题干中表述的教师的举止体现了为人师表中的特点。故本题正确。

22. 【解析】正确。本题考查的是法规类知识点。属于识记类题目。根据《学生伤害事故处理办法》第五十七条：发生学生伤亡事故时，学校应当按照《学生伤害事故处理办法》规定的原则和程序等，及时实施救助，并进行妥善处理。故本题正确。

23. 错误【解析】《中华人民共和国教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度”。这是我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。因此，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是《中华人民共和国教师法》，而非《中华人民共和国教师资格认定》。故表述错误。

24. 【解析】错误。根据《中华人民共和国义务教育法》规定：凡年满6周岁的儿童，不分性别，种族、民族都应当入学接受规定年限的义务教育，最迟可以推迟到7周岁。故表述错误。

## 二、单选题（本题共45个小题，每小题1分，共45分）

1. 【解析】D 请注意，A和B是价值取向，不是我国教育目的的理论基础。

2. 【解析】D 学生去写一首七律诗，是调用了对所有七律诗的知识去完成的，所以是综合。

3. 【解析】A。最早正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期著名的教育家埃拉斯莫斯。

4. 【解析】A。1904年在《奏定学堂章程》中的〈学务纲要〉中最早出现了“义务教育”一词。1912年，壬子癸丑学知明确规定了“初等小学四年为义务教育”。

5. 【解析】B。我国把课程分为国家、地方、学校三个层次。

6. B【解析】我国古代社会的教育一般分为奴隶社会的教育和封建社会的教育。夏商周、春秋是我国的奴隶社会时期，战国之后直到清末鸦片战争之前是我国的封建社会时期。两汉时期从办学途径上划分，可分为官学和私学。其中，文翁兴学是西汉最早兴办地方官学之举。西汉景帝末年，文翁任蜀郡太守，文翁为改变蜀中闭塞、落后的状况，从兴办教育入手，培养人才。文翁在成都设置学官，创建官学，以石头修筑校舍，称为“石室”，又称“玉堂”。经文翁倡导，四川学风大兴，渐与齐鲁之学齐名。文翁兴学，又开创了西汉一代的官学制度，而非私学。因此，B项表述错误，为正确选项。A项：战国时期，养士之风的盛行促进了私学的发达和百家争鸣的展开，其中以儒、墨两家的影响最大；并且出现了由官家举办、私家主持的学校——稷下学宫，其特点是学术自由。与题干不符，排除。C项：鸿都门学创立于东汉灵帝光和元年（178）二月，是汉代学习、研究文学艺术的高等专科学校。因校址设在洛阳鸿都门而得名。鸿都门学以尺牍、小说、辞赋、字画为主要学习内容。鸿都门学不仅是中国最早的专科学校，而且也是世界上创立最早的文艺专科学校。与题干不符，排除。D项：我国奴隶社会时期主要的教育内容是六艺，具体指礼、乐、射、御、书、数。礼是指政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐是指诗歌、音乐、舞蹈；射是指射技教育；御是指驾驭战车的技术训练；书是指文字教育；数是指简单的计算教育。其中，礼、乐教育称为“‘六艺’教育的中心”。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为B。

7. 【解析】D 不平衡性指在同一个体内，身心的发展不是同步进行的，这主要表现在两个方面：一方面，在不同的年龄阶段，其身心发展是不均衡的；另一方面，在同一时期，青少年身心不同方面的发展也是不均衡的这个题干主要指同一个体内的感知、思维、记忆、想象等发展不同，这些方面发展都是快慢不同，不同步的，所以属于不平衡性。

8. 【解析】B。职业教育不是学校教育制度的组成部分—更改：职业教育是学制的组成部分；学前教育是学校教育制度的组成部分正确；学校教育制度不属于国家基本教育制度—更改，学制是国家的基本教育制度；学校教育制度由全国人民代表大会颁布实施—更改，全国人民代表大会是出台法律法规类的，《中华人民共和国教育法》就是教育部起草的，全国人大颁布的。学制、教育制度等是依据《教育法》而制定出来的，是国务院下属教育部制定和颁布的。

9. 【解析】D。这是一道关于教育目的的理解题题干突出了“为谁培养人”的政治属性，多次提到社会主义国家，社会主义建设是根本任务。

10. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现出的教育经验，至今仍非常重要，其并没有因为时代和社会的变化而消失，这说明了教育具有（ ）。

A. 永恒性 B. 历史性 C. 相对独立性 D. 继承性

10. 【解析】D。题干中，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，意思是说要引导学生，但决不牵着学生的鼻子；要严格要求学生，但决不使学生感到压抑；要在问题开头启发学生思考，决不把最终结果端给学生。这体现了启发性的教育原则，我国新课改后依然坚持启发性的教学原则，这体现了教育具有继承性。D项正确。

11. B 【解析】董仲舒借鉴了阴阳家的观点，提出人也有“阴”和“阳”两个方面。人的“阳”的方面，体现为善良的方面；人恶的品质，体现了“阴”的方面。由此提出性三品说，包括圣人之性、中民之性、斗筭之性。其中，圣人之性的善大于恶，总体来看是个好人；中民之性有善也有恶，善恶相当；斗筭之性的恶大于善。B项正确。A项：孟子主张性善论，认为教育的作用是扩充善性，教育的目的是明人伦，教育的内容是道德教育。教育的方法是盈科而后进。与题干不符，排除。C项：王守仁的主要思想包括：（1）人性说：心即理；（2）教育作用：学以去其昏蔽，明其心，致良知；（3）儿童教育：顺应儿童的性情，提出“随人分限所及”，量力施教。与题干不符，排除。D项：荀子主张性恶论，认为教育的作用是化性起伪，教育的目的是培养大儒，教育的内容是儒家经典，教育的方法是闻、见、知、行。与题干不符，排除。故正确答案为B。

12. 【解析】B 只有骑士教育有家庭教育的特点

13. 【解析】B。古代印度宗教权威至高无上，教育主要控制在婆罗门手中。古印度把人分成四个等级。其中，第一等级婆罗门主要是僧侣贵族，拥有解释宗教经典和祭神的特权。公元前8世纪以后出现在印度家庭中的婆罗门学校，通称“古儒学校”。B项正确。A项：书院是中国古代教育机构。与题干不符，排除。C项：书吏学校是古埃及的职官学校。与题干不符，排除。D项：泥板学校是古巴比伦的学校。与题干不符，排除。故正确答案为B

14. 【解析】D。李老师关注了学生的个别差异性。

15. 【解析】A。教学过程是一种特殊的认识过程，也是实现学生身心发展的过程。

16. 【解析】D。资源管理策略社会人力资源求助。

17. 【解析】B。完整表述是：樊迟请学稼，子曰：“吾不如老农。”请学为圃。”曰：“吾不如老圃。”樊迟出。子曰：“小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣<sup>①</sup>，焉用稼？”。翻译：樊迟向孔子请教如何种庄稼，孔子说：“我不如老农民。”又请教如何种蔬菜，孔子说：“我不如老菜农。”樊迟出去了。孔子说：“真是个小人啊！樊迟这个人！居于上位的人爱好礼仪，老百姓就没有敢不恭敬的；居于上位的人爱好道义，老百姓就没有敢不服从的；居于上位的人爱好诚信，老百姓就没有敢不诚实的。如果能够做到这一点，那么，四方的老百姓就会背负幼子前来归服，何要自己来种庄稼呢？”

18. 【解析】A 科尔伯格主张发展道德认知（道德判断）。

19. 【解析】D。题干描述的学习动机是由于学生对语文的兴趣，故本题选D。

20. 【解析】A。心理学起源说认为教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”，该理论违背了教育的目的性和意识性，否认了教育的社会属性。这一学说的代表人物是孟禄。题干中，华老师认为家庭教育应是春风化雨、润物无声的力量，强调父母的言行举止会在日常生活中被孩子一点一滴、无意识的学习和模仿，这就反映了教育的心理起源说。A项正确。B、D两项：生物起源说认为教育起源于动物的生存本能。其根本错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，没有区分清楚人类的教育行为和动物的教育行为之间本质的差别，是非科学的。这一学说的代表人物是沛西·能和利托尔诺。与题干不符，排除。C项：劳动起源说认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，苏联的教育学家以及我国的教育学家大都认可这一观点，是较为科学的。这一学说代表人物是米丁斯基和凯洛夫。与题干不符，排除。

21. 【解析】B。A选项，赋予权利，不是权力越多越高就越有专业性和地位，绝对权力导致绝对腐败；B选项，提高待遇高，说明这个专业有价值，才会吸引更多人来当教师，所以收入代表着这个专业的地位。C选项，培训主要指提升教育专业知识和水平。D选项，赢得尊重是教师专业地位提高后的结果。

22. 【解析】C。这是一道理解题，心智技能也称智力技能、智慧技能，指借助于内部言语在人

脑中进行的认知活动方式。阅读就属于心智技能。操作技能又叫运动技能、动作技能,指由一系列的外部动作以合理的程序组成的操作活动方式。如骑车、体操、书写等。

23. 【解析】B。同一内容重复出现,属于螺旋式。

24. 【解析】A。本题考查注意的分类。学生课前预习,带着问题学习,说明是有目的地学习,且需要一定的意志努力,即有意注意。故本题选A。

25. 【解析】B。自我中心言语是指幼儿时期在外部言语发展基础上派生出来的一种介于有声言语和内部言语之间的特殊的言语形式。维果斯基和苏联一些心理学家则认为自我中心言语实质上是由外部言语向内部言语转化中的一种过渡形式,是由言语的交际机能向言语的自我调节机能转化的一种过渡形式。B项正确。A项:皮亚杰认为自我中心言语是一种非社会性言语,是2~7岁儿童特有的以自我为中心的意识表现。与题干不符,排除。C项:奥苏贝尔是美国认知教育心理学家,主要关注学校学习理论的研究,主张有意义的接受学习。与题干不符,排除。D项:勒温是美国著名心理学家,社会心理学的先驱,以研究人类动机和团体动力学而著名。与题干不符,排除。故正确答案为B。

26. 【解析】A。整数是正整数、零、负整数的集合。整数包括自然数,先学习自然数,再学习整数,属于上位学习,故选A。

27. 【解析】A。对于自我提高内驱力和附属内驱力来说,自我提高内驱力把成就看作赢得地位与自尊心的根源,它显然是一种外部动机;附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要,是一种外部动机。因此,自我提高内驱力和附属内驱力都属于外部动机。A项正确。B项:内部动机往往由内在需要所引起,与学习本身的兴趣相联系。与题干不符,排除。C项:直接动机是与学习活动直接联系,是由对学习的直接兴趣、对学习活动的直接结果的追求所引起的。与题干不符,排除。D项:间接动机是与社会意义相联系,是社会要求在学习上反映的结果。与题干不符,排除。故正确答案为A。

28. 【解析】B。本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。个体对环境做出适应性变化并不是消极被动的过程,而是一种内部结构的积极建构过程。这一过程主要通过同化和顺应实现。其中顺应是指当有机体不能利用原有的图式接受和解释新刺激时,个体改变认知结构来适应刺激。题干描述即为顺应。因此本题选B。

29. 【解析】A。本题考查的是学习策略。学习策略是指学习者为了提高学习的效率和效果,有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂方案。而学习方法是通过实践总结出的快速掌握知识的方法。学习策略并不等同于具体的学习方法。因此本题选A。

30. 【解析】D。也叫皮格马利翁效应,从心理学角度分析,教师对学生的期望可以起一种潜移默化的作用,从而有助于学生学习的进步。也叫暗含期待效应,它是指教师对学生未来造就的可能性怀着暗含期待的一种深沉的情感体验。

31. 【解析】C。本题考查的是新手与专家教师的区别。专家型教师与新手型教师的差异表现在:(1)课时计划方面,专家型教师的课时计划简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性;(2)课堂教学过程方面,专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法,新手型教师则相对缺乏这些方法;(3)课后评价方面,专家型教师和新手型教师关注的焦点不同,新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节,而专家型教师则多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。因此本题选C。

32. 【解析】B。同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变,只是得到某种充实。题干所述符合同化性迁移的含义。

33. 【解析】B。泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。题目中学生在数学课上的行为也表现在了英语课上属于泛化。B项正确。C项:类化是概括当前问题与原有知识的共同本质特征,将所要解决的问题纳入到原有的同类知识结构中去,对问题加以解决。与题干不符,

排除。

34. 【解析】D。本题考查教学效能感的概念,教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断,题干所述符合教学效能感的概念。故本题选D

35. 【解析】D。独创性指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的方法,具有新奇性。

36. 【解析】C。按照该老师的说法是由于学校管理混乱,与领导沟通不畅造成的压力。

37. 【解析】B。根据题干所述,小红在和老板争吵过程中被打伤,所以,老板应承担 responsibility。

38. 【解析】C。教师申诉的环节包括提出、受理和处理,并依次进行。

39. 【解析】D。根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(1)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(2)分设重点班和非重点班的;(3)违反本法规定开除学生的;(4)选用未经审定的教科书的。

40. 【解析】B。题干考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。第三十五条,对未成年人实施本法规定的严重不良行为的,应当及时予以制止。对有本法规定严重不良行为的未成年人,其父母或者其他监护人和学校应当相互配合,采取措施严加管教,也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育,应当由其父母或者其他监护人,或者原所在学校提出申请,经教育行政部门批准。故本题选B

41. 【解析】A。《学生伤害事故处理办法》第十四条规定:因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为,或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为,造成学生人身损害的,由致害人依法承担相应的责任。第二十八条规定未成年学生对学生伤害事故负有责任的,由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中小学生周某故意推倒同学,应依法承担相应责任。周某为未成年学生,所以由其监护人依法承担相应的赔偿责任。

42. 【解析】B。《教师法》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。题干中郑某酒驾属于故意犯罪并判处有期徒刑,所以将丧失教师资格证。《教师资格条例》第二十五条规定:丧失教师资格者,由其工作单位或者户籍所在地相应的县级以上人民政府教育行政部门按教师资格认定权限会同原发证机关办理注销手续,收缴证书,归档备案。丧失教师资格者不得重新申请认定教师资格。

43. 【解析】B。《中小学教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征。“爱国守法”是教师职业的基本要求;“爱岗敬业”是教师职业的本质要求;“关爱学生”是师德的灵魂;“教书育人”是教师的天职和道德核心;“为人师表”是教师职业的内在要求;“终身学习”是教师专业发展的不竭动力。题干问的是教师职业道德的本质与灵魂,所以对应的是“爱岗敬业”和“关爱学生”。B项正确。A、C、D三项:与题干不符,排除。

44. 【解析】D。《荀子·劝学篇》中说:“‘礼’者,法之大分,类之纲纪也,故学至于‘礼’而至矣,夫是之谓道德之极。”荀子不仅将“道德”作为一个单独的概念来使用,而且赋予它比较明确的定义,即指人们在社会生活中形成的一套调整人与人之间关系的道德品质、道德原则和道德规范。D项正确。

45. 【解析】D。教师对学生的友善、亲近和期望对学生的智力发展、学业成绩等都有着十分明显和积极的影响,体现了对学生学习的动机作用。具体内容参见檀传宝著的《教师伦理学专题》。

### 三、多选题(本题共10个小题,每小题1.5分,共15分)

1. 【解析】ACD。考察第四章学生与教师第二节教师的知识能力,条件性知识主要是教育学知识和心理学知识。

2. 【解析】ABC。我国全面发展的教育目的德智体美劳各育之间的关系是相辅相成的，没有主要和辅助的关系。所以D选项错，E选项无此说法。

3. 【解析】ABD。新课程的结构特点是均衡性、综合性、选择性。

4. 【解析】加涅对学习结果分类包括言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。智慧技能是指运用概念和规则对外办事的能力，是解决“怎么做”的问题，以及处理外界的符号和信息。智慧技能分为辨别、具体概念、定义性概念、规则、高级规则五类。A、C 两项都属于智慧技能里的规则。B 项：认识时钟属于言语信息。与题干不符，排除。D 项：写字属于操作技能。E 项属于认知策略。故正确答案为 AC。

5. 【解析】BCDE。①动作性表征（又称表演式再现表象）阶段大致相当于皮亚杰的感觉运动阶段，在这个阶段儿童通过作用于事物来学习和再现它们，以后即能通过合适的动作反应再现过去的事物。在这个阶段，动作将从内部得到再现。②映像性表征（又称肖像式再现表象）相当于皮亚杰的前运算阶段的早期，儿童开始形成图像或表象，去表现他们的世界中所发生的事件。③符号性表征（又称象征性再现表象）阶段大体相当于皮亚杰的前运算阶段的后期以及一直到以后的年代。这时儿童能够通过符号再现他们的世界，这些符号中最重要的是语言。这些符号可以是抽象的、间接性的和任意性的。

6. 【解析】ABD。维果斯基的观点有：文化历史发展观，内化学说，最近发展区；其中在最近发展区这里，他提出教学应走在发展的前面，还有学习的最佳期限问题。

7. 【解析】BCD。李老师侵犯了学生的隐私权和财产权。

8. 【解析】ABCE。2019年4月真题单选题改编而来。《学校教职工代表大会规定》第七条教职工代表大会的职权是：

（一）听取学校章程草案的制定和修订情况报告，提出修改意见和建议；

（二）听取学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设以及其他重大改革和重大问题解决方案的报告，提出意见和建议；

（三）听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及其他专项工作报告，提出意见和建议；

（四）讨论通过学校提出的与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法；

（五）审议学校上一届（次）教职工代表大会提案的办理情况报告；

（六）按照有关工作规定和安排评议学校领导干部；

（七）通过多种方式对学校工作提出意见和建议，监督学校章程、规章制度和决策的落实，提出整改意见和建议；

（八）讨论法律法规规章规定的以及学校与学校工会商定的其他事项。

教职工代表大会的意见和建议，以会议决议的方式做出。罢免，是指立法机关对于任期未满的违法失职人员用投票方式免去其行政职务。此制度一般适用于各级立法机关对同级政府官员的监督。

9. 【解析】BDE。本题考查的是教师职业道德规范。小胡老师自学专业知识与教育理论，是钻研业务的表现；主动向老教师请教，听老教师的课，是谦虚好学的表现。但是小胡老师挖苦、训斥学习落后的学生，违反了关爱学生的要求；经常给学生布置大量的作业，违反了素质教育的要求。实施素质教育是教书育人的要求，所以违背了教书育人。

10. 【解析】BCDE。题干中，“学而不厌，诲人不倦”，意思是勤奋学习而不感到满足，教诲学生从不倦怠。“学而不厌”体现了爱岗敬业、终身学习的教师职业道德规范，“诲人不倦”体现了关爱学生、教书育人的教师职业道德规范。B、C、D、E 四项表述正确。A 项：为人师表是教师职业的内在要求。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。

自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。与题干不符，排除。

#### 四、案例分析题（本题共有 4 个案例，每个案例 2 个小题，每小题 2 分，共 16 分）

根据材料，回答 1.2 题。

1. 【解析】ABCD。首先，李老师遵循个体身心发展的一般规律——个别差异性，在教学过程中进行因材施教。案例中小强智力缺陷，跟班级其他普通孩子相比，存在诸多问题。李老师认识到这一差异性，针对小强的特殊情况，采用了个性化教育方式；其次，李老师身体力行发展性评价基本理念。案例中，当小强艰难的写完数学题时，李老师给予了他积极肯定的评价，肯定了小强的学习过程，并有利于促进小强的发展，树立学习上的自信心；再次，李老师持有正确的教育观、积极的学生观，并恪守师德要求。师德规范要求，教师要热爱学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生，李老师并没有因为小强的智力问题歧视他，而是积极乐观地鼓励他、帮助他；李老师在班级其他同学面前也做到了为人师表，给学生树立了榜样，有利于营造互帮互助、健康的氛围。

2. 【解析】ABCDE。正向原则，说法正确的都选。

根据材料，回答 3.4 题。

3. 【解析】C。科尔伯格提出了三水平六阶段，他采用道德两难故事法（即让儿童对道德价值上相互冲突的两难情境故事作出判断）研究儿童道德判断发展的水平。C 项正确。

4. 【解析】AE。从动机角度考虑，实习生为家里的父亲偷烟，是心疼父亲从来都没有抽过好烟，家里比较贫困。这里能看出实习生对父亲尽的“孝心”。从行为角度考虑，实习生这样表达“孝心”的方式是不妥当的，其行为属于故意偷窃。所以在判断实习生是“孝子”还是“小偷”时，不能够单方面考虑，而应该了解事情的前因后果后全方位考虑。A、E 两项正确。B、C、D 项：片面的从动机或者行为的角度都是不客观、全面的。与题干不符，排除。

根据材料，回答 5.6 题。

5. 【解析】BCD。班主任老师贯彻了长善救失、因材施教、尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。长善救失原则是指利用学生积极因素克服消极因素。材料中的老师充分的发挥了学生的长处，让学生找到了自己的优势所在，更好的进行学习。因材施教原则是指利用每个学生的特点进行有针对性的教育教学。材料中的班主任要求学生根据自己的特点进行表现自己，只要做的好，就给学生奖励。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指要充分的尊重学生，也要对学生进行严格要求。材料中的班主任一方面多给予学生尊重和鼓励，另一方面在学生已有的基础上有更高的要求，促使学生成绩提升。

6. 【解析】AB。班主任老师采用了实际锻炼法与品德评价法的德育方法品德评价法是指对学生通过表扬奖励或者批评处分的方式提升思想品德。材料中的班主任通过给予学生奖状，让学焦提升自信心；实际锻炼法是指学生在活动中提升思想品德。材料中老师通过让各个能手用各种活动提升对自己的要求，符合这一方法的含义。

根据材料，回答 7.8 题。

7. 【解析】ABCDE。《教育法》四十三条；《义务教育法》二十九条《未成年人保护法》二十一条。

8. 【解析】ABCD。E 选项体罚本身就是错误的方式。