2020 上半年四川教招全真模考题（四）

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的选“√”，错误的选“×”，全选“√”或“×”，均记为 0 分。）

1. 智商低的人不可能有高的创造性，所以要想培养学生的高创造性，就只需要提高学生的智商即可。（　　）

2. 与其他职业相比，教师职业具有更高的创造性和示范性

3. 教育要为国家培养合格的公民，要将潜在的劳动力变成现实的劳动力，这体现了教育要受到国家政治经济制度的制约。（　　）

4. 动作技能主要靠外在客观肌肉来进行，与大脑内部活动联系较小。

5. 王老师认为在分组进行合作学习时，应让学生自由组合。

6. 认知主义理论流派非常重视学生的认知经验，认为学生不是空着脑袋走进教室的，强调新知识的生长要建立在学生已有知识的基础之上。（　　）

7. 教育家李吉林总结出范例教学的特点是“形真、情切、意远、理蕴其中”。（　　）。

8 学生利用学习策略对学习材料重新加工，产生某种新的东西，这体现了学习策略训练的特定性原则

8. 品德是个性中具有道德评价意义的核心部分。（　　）

10. 结构主义课程理论代表人物布鲁纳把教师角色定位为“平等中的首席”。（　）

11. 布鲁姆认为任何教师实际上都能帮助他的所有学生获得优异成绩，而且，任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。

12. 对于小学高段及中学低段的学生来说，符号表象是知识的最佳呈现形式。（ ）

13. 班杜拉强调在社会学习过程行为、认知和环境三者的交互作用。（　　）

14. 遗传是人身心发展的物质前提，不受人主观意志的决定，所以遗传在人身心发展过程中是最重要的影响因素。（　　）

15. 在教学测验指标中，效度与信度相互依存，没有效度就没有信度，没有信度也就没有效度。

16. 评价教师的专业发展水平，主要依据教师的专业知识和专业人格两方面。（　）

17.教师在塑造学生良好的行为习惯时，应该多用强化和消退，尽量不用惩罚。（　）

18.胆汁质的学生脾气暴躁，耐受性高，教师要多用严厉强硬的方式加以教育。（ ）

19.所有未成年人由于自身主观过错导致他人财产损失的，都由其父母或其他监护人承担赔偿责任。（　）

20.生产力发展制约着教育的发展，生产力水平越高意味着教育发展水平也越高。（　）

21.普通学校有权根据自身的实际情况拒绝残疾适龄儿童入学。

22.新课改认为教学是课程的传递与执行的过程。（ ）

23.小学生王军上课迟到，教师多次教育无效，学校可以开除他。（　）

24.根据《中小学教师的职业道德规范》，认真备课上课、关爱学生是教师职业道德对教师的本质要求。（ ）

二、单选题（共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。）

1.贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是（　）。

A.巩固性原则　　B.直观性原则

C.量力性原则　　D.教育适应自然原则

2.在教学过程中，王老师总是真实坦诚、表里如一地与学生相处，关心学生的方方面面，而且常常从学生的角度出发去体会学生的需要和感受。这符合（　）学习理论的要求。

A.建构主义　　B.人本主义

B.认知主义　　D.行为主义

3. 下列不属于家庭教育的特征的是（　）

A.早期性　　B.权威性

C.针对性　　D.开放性

4. 各学科老师在知识素养方面，最明显的差异体现在（　）方面。

A. 一般性知识　　B. 本体性知识

C. 条件性知识　　D. 实践性知识

5.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出的我国教育改革发展的战略主题是（　　）。

A. 坚持德育为先

B .坚持能力为重

C.坚持以人为本，全面实施素质教育

D. 坚持全面发展

6.下列属于内部动机的是（　　）。

A.经过努力乐乐终于提高了班上的排名

B.为中华民族之崛起而读书

C.老师表扬了成绩好的学生

D.王涛每天独立观看英语学习视频

7.“教育在于使青年社会化—在我们每一个人之中造成一个社会的我，这便是教育的目的。”下列人物反对该观点的是（　）

A.马利坦　　B.凯兴斯泰纳

C.涂尔干　　D.柏拉图

8.新任刘老师想要提升自己的专业化发展水平，她应该努力的内容不包括（　　）

A.专业自我的形成　　B.专业知识的拓展

C.专业能力的发展　　D.专业方向的形成

9.下列人物观点匹配有误的是（　　）。

A.布鲁纳-类别编码系统

B.奥苏贝尔-先行组织者

C.布拉梅尔德-课程应以社会问题为中心

D.斯金纳-直接强化与自我强化

10.初三学生林军同学学习成绩差，迷恋网络，而且经常与同学打架斗殴，很多任课老师都认为他无可救药，肯定考不上大学了。这违背了（　　）德育原则。

A.疏导性原则

B.尊重信任学生与严格要求学生相结合

C.因材施教原则

D.长善救失原则

11.我国当代著名小学数学教学专家邱学华提出（　　），强调教学中采用先练后讲，先学后教的方式，让学生先尝试练习或操作，依靠自己的努力初步解决问题，最后教师根据学生练习中的难点，有针对性地讲解。

A.实践操作法　　B.自学辅导法

C.尝试教学法　　D.讲解法

12.下列行为与赞可夫的教学观点一致的是（　　）。

A.数学老师为学生呈现了一些比较简单的练习题

B.李老师比较偏心先进生，对后进生关心较少

C 赵老师特别强调学生对理论知识的理解和掌握

D. 张老师认为反复背诵是英语学习最佳的方法

13.苏霍姆林斯基说："每一个孩子都能引起我的兴趣，总想知道，他的主要精力倾注在什么方面，他最关心和最感兴趣的是什么，他有哪些快乐与痛苦"，这句话说明教师要（　）。

A.熟悉学生构建知识和获得技能的过程

B.了解学生品德和行为习惯的过程

C.了解学生的年龄特征和个体发展的差异性

D.完全按照学生的兴趣和需要来教学

14.中考在即，刘明同学出现了考试焦虑的现象，对此，下列说法正确的是（　）。

A.由学生的不良心态导致

B.属于心理异常的范畴

C.可采用消退的方式进行缓解

D.系统脱敏法是治疗考试焦虑的方法之一

15.陈某多次参加教师公招考试无果，但他仍不放弃，认为自己只要足够努力，一定会有理想开花的一天。以下哪一项能说明陈某的想法？（　　）

A.成就动机强，内部、可控、不稳定归因

B.成就动机弱，外部、稳定、可控归因

C.成就动机弱，外部、稳定、不可控归因

D.成就动机强，内部、不稳定、不可控归因

16.快要期末考试了，林涛同学特别希望自己能够取得好的成绩排名，同时又非常担心如果考差了会让老师和父母看不起。根据自我价值理论，林涛属于（　　）

A.高驱低避型　　B.高驱高避型

C.低驱低避型　　D.低驱高避型

17.以下关于分组教学的说法不正确是（　　）。

A.有利于尊重个性、发展个性

B.对学生心理发展的负面影响较大

C.学生与教师交流的时间与次数有限

D.教育管理比较麻烦

18.最近明明同学在学习打篮球，经过一段时间的练习，他发现打篮球时，各个动作趋于分化、精准，并且多余动作减少，心理的紧张感降低。据此，明明可能处于动作技能形成阶段中的（　　）。

A.操作定向阶段　　B.操作模仿阶段

C.操作整合阶段　　D.操作熟练阶段

19.一位小学生说看电视、卡通、游戏、外出游玩是他暑假的主要生活方式，现在一想到将回归到学校的学习生活中，心里变得不安起来。这种现象严重时有可能会导致（　　）。

A.社交恐惧症　　B.考试焦虑症

C.学校恐怖症　　D.厌学症

20.赵某的孩子已经进入初中学习，为了促进孩子人格的健康发展，根据埃里克森的观点，下列行为正确的是（　　）。

A.鼓励孩子做一些力所能及的事情

B.对孩子的问题耐心回答

C.帮助孩子正确地认识自己

D.多支持和鼓励孩子的学习成就

21.聂老师在教学过程中首先会选择一些与学生生活经验有关的整体性任务，让学生尝试进行，让学生通过单个或小组探索，促使自己发现要完成整体任务务先完成子任务以及完成各级任务所需的基本知识技能，最终解决问题。这是教学模式建立在（　　）学习理论基础上。

A.认知主义　　B.建构主义

C.行为主义　　D.人本主义

22.学校产生的客观条件是（　　）。

A.文字的产生和应用

B.生产力的发展和奴隶制国家的形成

C.体脑分工和专职教师的出现

D.学校教育系统的形成

23.学生陈某的情绪情感易变，体验不深，不随意反应性强，他属于（　　）气质类型。

A.胆汁质　　B.多血质

C.粘液质　　D.抑郁质

24.为了增加学生短时记忆的容量，可采用的方式是（　）

A. 多感官参与　　B. 集中注意

C. 扩大组块　　D. 采用复述

25.现代心理学史上第一个系统的人格理论是（　　）

A.埃里克森的人格发展阶段论

B.卡特尔人格特质理论

C.弗洛伊德的人格理论

D.奥尔波特的人格特质理论

26.下面能够体现奥苏贝尔提出的“附属内驱力”的是（　）

A. 学生对英语学习很感兴趣

B. 学生为了提高在班级中的名次而努力学习

C. 学生为了得到老师的重视在课堂上积极发言

D. 学生努力学习，正确三好学生的称号

27.下列符合实施素质教育要求的是（　　）

A.为了迎接高考，学生在节假日正常上课

B.将体育课变为英语写作课

C.老师让学生用多种不同方法解决数学问题

D.要求所有同学必须参与社区服务活动

28.我国课程改革的一个重要目标是“为了保障和促进课程对不同地区、学校、学生的适应性：实行有指导的逐步放权，建立国家、地方和学校的课程三级管理

模式。体现了课程改革的哪个理念：（　）

A.全人发展的课程价值取向

B.科学与人文整合的课程文化观

C.民主化的课程政治观

D.回归生活的课程生态观

29.（　）规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求，大致包括以下五部分：前言、课程目标、内容标准、实施建议和附录。

A.教学大纲　　B.课程标准

C.教科书　　D.课程计划

构、教学进度以及有关教学方法的基本要求。

30.小学课堂上乐乐和几位同学在说话，王教师并没有理睬他们，转而表扬那些专注听课的学生，结果学生的说话率就降低了，这是因为说话的学生受到了（　　）。

A.直接强化　　B.自我强化

C.替代强化　　D.间隔强化

31.关于学生奖励和惩罚的描述错误的是（　　）。

A.奖励一般比惩罚的效果更好

B.奖励和惩罚都要一视同仁，不能有差异

C.过多使用外部奖励可能削弱内部动机

D.无论是奖励还是惩罚，其效果关键取决于技巧

32.“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”，该观点出自（　　）。

A.康德　　B.华生

C.爱尔维修　　D.洛克

33.人们常常用“说你行，你就行，说你不行，你就不行”这样的语言来解释（　　）。

A.刻板印象　　B.　布莱特效应

C.期望效应　　D.　祖母法则

34.下列教学现象中，不符合新课改精神的是（　　）。

A.各地方各学校统一使用国家标准课程和国家标准教材

B.开设《通用技术》课程，认真做好学生的成长记录和综合素质评价

C.理工科的教学更加注重让学生自己去做实验，在实验过程中学习、理解和记忆知识

D.改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地学习与生活、科技相联系的“活”的知识

35.现代教育与传统教育的根本区别在于，现代教育重视（　）。

A. 学生智力的发展　　B. 学生体质的增强

C. 学生创新能力的培养　　D. 学校的就业和升学率

36.寓言故事《天鹅，梭鱼与大虾》里提到这三种动物一起拉车，天鹅往天上拉车，梭鱼往水里钻来拉车，大虾往后跳来拉车，结果车却一动不动，这个故事提醒教师在进行德育时要注意（　）原则。

A.长善救失

B.一致性与连贯性

C.集体教育和个别教育相结合

D.尊重学生与严格要求学生相结合

37.下列维持课堂纪律的方法中，不适宜的是（　）

A.李老师自主建立严格的课堂规则，并坚决实施

B.王老师运用积极地语言和非语言手段进行课堂监控

C.周老师课堂上教学节奏紧凑，合理布置学业任务

D.林老师积极培养学生的自律品质

38.家长王某因为不服学校相关规定，集合其他几位学生家长在校内大吵大闹，严重影响了学校的教育教学秩序，针对该情况，应由(　)给予处罚。

A. 公安机关　　B.当地教育行政部门

C.当地人民政府　　D.学校

教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

39.《中华人民共和国教师法》第八条规定教师应制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。执行此规定属于教育法规实施方式（　）

A.法规的适用　　B.禁令的遵守

C.义务的履行　　D.权利的享用

40.下列情形中造成学生伤害事故，**学校不承担法律责任**的是（　　）。

A.学校管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施

B.学校向学生提供药品、食品、饮用水等不符合国家或行业有关标准要求

C.在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的

D.组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的

41.以下教育法规的解释具有法律效力的是（　　）。

A.立法解释、学理解释、地方解释

B.行政解释、任意解释、司法解释

C.立法解释、司法解释、地方解释

D.学理解释、地方解释、司法解释

42.下列规定不属于《义务教育法》的是（　　）。

A.维护学校周边秩序，保护学生、教师、学校的合法权益。

B.学校不得分设重点班和非重点班

C.对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除

D.国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制

43.下列关于教育法律救济说法正确的是（　　）

A.《教师法》是教育法律救济的直接依据

B.仲裁救济和调节救济属于非政府性质

C.教育行政复议是依申请而发生的行政行为

D.学校可以成为教育行政诉讼中的被告

44.以下关于教师职业道德说法错误的是（　　）。

A.调节教育过程和教师行为是教师职业道德的最主要的功能

B.“教师应该遵守法律”是法律要求而不是师德要求

C.社会和他人对教师职业道德的要求更高

D.教师不思进取是不符合师德要求的

45.班主任李老师按考试分数给学生排名次，并据此来安排、调整学生座位和评先推优。这违反了《中小学教师职业道德规范》中的（　　）

A.严慈相济　　B.教书育人

C.关爱学生　　D.爱岗敬业

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答错选、多选、少选均不得分。)

1.在最近比较火热的电视剧《小欢喜》中，有一个读高三的学生英子，特别喜欢天文学科，希望自己未来能成为一名天文学家。以致于她背着家里人选择填报了南京大学夏令营。由此可见，英子的学习动机属于（　　）。

A.直接动机　　B.间接动机

C.近景性动机　　D.远景性动机

E.好奇内驱力

2.德育对智体美诸育的促进功能就其共性来看主要有以下几点（）

A. 动机作用　　B. 方向作用

C. 习惯和方法上的支持　　D. 提升智慧

E.获得体魄体能的提高

3.王某认为女孩子不需要读太多的书，能识字即可，于是便以家庭条件不好为由，让初二的女儿晓君退学去当地县城的饭馆做服务员，班主任得知后对王某进行劝解，王某却认为孩子是自己家的，自己有权决定孩子上不上学。针对此事件，下列说话正确的有（　　）

A.王某作为监护人，有权让晓君退学

B.继续接受教育是晓君的权力，也是她的责任

C.王某违背了《教育法》和《未成年人保护法》

D.教育行政部门应该为晓君提供教育经济资助

E.班主任应当依法保证晓君完成义务教育

十九条。

4.下列人物和理论对应不正确的有（　　）

A.苏霍姆林斯基——《教育与发展》

B.布鲁姆——《教育过程》

C.威特金——《动机归因理论》

D.杜威—《明日之学校》

E.晏阳初——《平民教育概论》

5.解决幼儿园与小学衔接问题应从提高孩子自身的适应能力入手，应把提高孩子的内在适应能力作为幼儿园与小学衔接工作的核心，主要包括（　　）。

A.进行角色的演练与转变

B.培养良好的学习习惯

C.进行学习动机和态度的培养

D.做好独立自理生活的心理准备

E.做好生活习惯改变的心理准备

6.下列关于注意，说法正确的是（　　）

A.注意是一切心理活动共有的属性

B.注意减弱和注意狭窄属于注意障碍

C.教师在课堂上要尽可能久地维持学生的有意注意

D.注意从其产生方式上说是一种定向反射

E.教师要尽量避免学生产生无意注意，以免产生学习干扰

7.中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，综合表现为（　）。

A.人文底蕴　　B.科学精神

C.学会认知　　D.健康生活

E.责任担当

8.下列选项中可以成为教育法律关系客体的是（　　）。

A.教育行政部门

B.已满 18 周岁的学生赵某

C.教育资金

D.教师的上课行为

E.学生遵守行为规范，尊敬师长

9.以下现象中，属于学习动机中自我提高的内驱力有（　　）

A.王军同学在物理课上认真听课，因为他想知道为什么船能浮在水面上

B.为了让老师喜欢自己，乐乐每天放学后都自觉地做作业

C.妈妈对小明说：“如果你表现好，我就带你去迪士尼”，于是孩子就更加努力地学习

D 林涛考试名列前茅，获得三好学生荣誉称号，从而更积极地学习

E.刘强为了获得同班同学的尊重，积极努力地学习

产生的动机。

10.下列关于教育行政法律救济的说法错误的是（　　）

A.我国的《义务教育法》和《教师法》规定了师生的行政申诉救济方式

B.教育行政部门应当在接到教师申诉的60天内做出处理

C.王某侵犯了教师张某的合法权益，张某可以进行行政申诉

D.教师赵某认为当地教育行政机关颁布的决定侵犯了自身权益，可以申请教育行政复议

E.教育行政复议实行一级复议制，所以一级复议之后不得再次复议或诉讼

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分，每道题至少有一个选项是正确的，漏选、多选、少选均不得分）

阅读下列资料，回答1/2题

小学语文课堂上，刘老师正在带领学生学习古诗《秋思》。当疏通古诗最后两句："复恐匆匆说不尽，行人临行又开封"时，突然有个学生提问到："老师，既然诗人想说的话很多，害怕说不完，为什么不同时多写几封信或者一封信里面多写几页纸呢，这样就不用又开封了呀"。听到这个问题，有些同学也产生了相同的疑问，把目光集中投向了刘老师。刘老师解释到："诗中就是这样写的，诗人就只想写一封信呀，大家不用想那么多"。便以让学生齐读古诗的方式快速地进入到后面的教学环节。学习完古诗之后，刘老师给学生安排了以下两个作业：搜集其他关于思乡的诗句；给家人写一封信。听到作业内容后，有学生赵某说自己跟爸爸妈妈就住在一起，没必要写信，可不可以不写信。刘老师满脸严肃地批评到："规定的作业每个人必须完成，没有商量余地"。

1.针对刘老师的行为，下列说法错误的是（　）

A.符合新课改对于教学评价的要求

B.巧妙地化解了课堂突发情况

C.可以促进学生思维的规范性和科学性

D.体现了作业安排的愉悦性和实践性

E.严格要求学生，利于学生的发展

2.如果你是刘老师，你会怎么做？（　）

A.将课堂突发问题留给学生课后探究，培养自主学习能力

B.增加课后作业的数量，充分实现课内与课外的统一

C.提高作业形式的丰富性和选择性

D.加强课堂管理，规范学生言行

E.增加课堂教学的启发性

阅读下列资料，回答 3/4 题

最近，小学生张某的在校表现特别不好，引起了班主任赵老师的特别关注，为了帮助张某解决问题，赵老师主动到张某家家访。通过家访，了解到张某父母最近由于开始忙着做生意，无暇顾及孩子的教育。在与张某的父亲交流过程中，赵老师说："父母赚钱给孩子更好的物质条件固然重要，但是不能钻到钱眼子里去，毕竟孩子比钱重要，应该多关注孩子"。张某父亲听了赵老师的话，直接说到："赵老师，您这话不妥吧，我们哪有钻进钱眼子里，再说了，赚钱养孩子是我的责任，但是我把他送到学校里去，对孩子进行教育应该是你们老师的责任，教不好不能直接怪我们家长吧。"结果，双方未能在教育张某问题上达成共识，不欢而散。

3.关于该案例，下列说法正确的是（　　）

A.赵老师的行为违背了为人师表的职业道德要求

B.学校教育是影响学生发展的最关键的因素

C.赵老师和张某家长的行为违背了因材施教的德育原则

D.赵老师缺乏对学生的关爱

E.家访是班主任进行个别教育的最佳方式

4.从该案例可以得到的启示有（　　）

A.班主任家访要选择恰当的时机

B.班主任应该加强班级的组织和建设

C.班主任应该尊重家长，与家长的观点始终保持一致

D.班主任工作需要教育艺术

E.了解学生是做好班主任工作的先决条件

阅读下列材料，回答 5、6 题。

某大型企业为了开展公司员工运动会，与当地中学校长王某签订了暂租田径运动场的协议。运动会当天，运动场上挤满了人。初二 3 班的学生按照原计划本应该上体育课，校长考虑到学生安全问题就让体育老师将体育课改为了自习课。对此，体育老师尽管有些许的不满，也只能忍气吞声。

5. 针对该案例，下列说法不正确的是（　　）

A. 校长有权调整学校的教学活动安排

B. 校长侵犯了学生的受教育权

C. 校长侵犯了教师的民主管理权

D. 为了学生的安全，取消体育课是合理的

E. 体育老师可以向教育行政部门进行申诉

6. 该案例给我们的启示有（　）

A. 增强师生的维权意识

B. 加强对依法治校的监督和管理

C. 师生可以拒绝校长安排的任何活动

D. 禁止学校跟校外企业联系

E. 鼓励教师不断学习，提高教育教学水平

阅读下列材料，回答 7/8 题。

某校五年级二班的学生张某不小心将同桌王某的贵重手表摔坏，王某非常生气，将张某的脸部抓伤。班主任得知后，将王某和张某叫到办公室了解情况后，让王某和张某之间相互道歉，王某死活不愿意，班主任便狠狠地批评了他。王某回家后将事情告知了家长。第二天，家长便到学校与班主任理论，认为张某摔坏手表在先，班主任不应该偏心张某而批评王某。之后不久，王某与其他班级的学生赵某打架斗殴，王某头部受伤。王某家长便在微信群里公开批评班主任，认为班主任不作为，没有好好管理学生，想要联合其他家长要求学校换掉班主任。班主任实在忍无可忍，就在群里回复到：“我批评教育孩子，你说我不对，孩子一有问题就怪我们当老师的没有做好，难道家长就没有责任了吗？”结果，王某家长扬言威胁班主任，如果她再冥顽不灵，就让她吃不了兜着走。学校得知此事后，为了不将事情闹大，便要求班主任向王某家长道歉。出于无奈，班主任只得勉强为

之。之后，对于王某的过错行为，班主任都不再上心。

7.针对该案例，下列说法正确的是（　　）

A.班主任不应该批评王某，而应让家长严格管教

B.班主任管理学生的行为体现了人本主义心理学的主张

C.王某严重违反学校校规校级，应当开除

D.学校应该对王某的头部伤害承担事故责任

E.学校顾全大局，维护了王某的合法权益

8.该案例给我们的启示错误的是（　　）

A.班主任批评教育学生之前务必要告知家长

B.促进学校与家庭的沟通，增强教育合力

C.家长微信群应该禁言，避免师长发生矛盾

D.学校教育应服从于家庭教育

E.学校应该无条件地维护学生的利益

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确的选“√”，错误的选“×”，全选“√”或“×”，均记为 0 分。）

1.【解析】错误。高智商并不一定有高的创造性。

2.【解析】对。教师职业是一种以教书育人为职责的创造性职业，与其他职业相比，教师职业是一种更具创造性的认识和实践活动。

3.【解析】错误。教育为国家培养合格的公民，体现了教育的政治功能；要将潜在的劳动力变成现实的劳动力体现了教育的经济功能。

4.【解析】错误。动作技能建立在程序性知识的基础之上，有意识参与，与大脑内部活动关系紧密。

5.【解析】错。小组合作学习的人数以 5 人左右为宜，且应坚持组间同质，组内异质地原则进行分组。

6.【解析】建构主义认为学生不是空着脑袋走进教室的，强调新知识的生长要建立在学生已有知识的基础之上。

7.【解析】错。江苏特级教师李吉林总结出情境教学的特点是“形真、情切、意远、理蕴其中”。

9. 【解析】错。题干反映了生成性原则。

9.【解析】对。品德是个性中具有道德评价意义的核心部分。

10.【解析】错。后现代课程理论代表人物多尔把教师角色定位为“平等中的首席”。

11.【解析】错误。布鲁姆认为任何教师实际上都能帮助他的所有学生获得优异成绩；布鲁纳提出任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人。

12.【解析】正确。布鲁纳提出三种表征系统：动作性表征/映像性表征/符号性表征。.对于小学高段及中学低段的学生来说，符号表象是知识的最佳呈现形式。

13.【解析】正确。

14.【解析】错误。遗传是人身心发展的物质前提，但是不能过分夸大遗传的作用，并不是影响人身心发展最重要的因素。

15.【解析】错。信度与效度之间并非充要条件，效度低，信度不一定低；但信度低，效度一定低。

16.【解析】错。教师的专业发展内容包括专业知识、专业能力、专业理想、专业人格、专业自我几个方面，并不是主要体现在知识水平方面。

17.【解析】强化、消退和惩罚对塑造学生良好的行为习惯都有功效，关键在于根据学生的实际情况来灵活选择，而不是多用强化和消退，尽量不用惩罚。

18.【解析】错误。对待胆汁质的学生，如果教育方式过于强硬，容易激怒学生。

19.【解析】错。16 周岁以上 18 周岁以下的未成年人，以自己劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人，其由于自身主观过错导致他人财产损失的，应由其自身承担赔偿责任。而无民事行为能力人和限制民事行为能力人导致他人损失的，则由其监护人承担赔偿责任。

20.【解析】错。教育具有相对独立性，生产力水平越高不一定意味着教育发展水平就越高，两者发展并不是完全同步的。

21.【解析】错。义务教育法规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

22.【解析】错误。新课改强调教学不只是课程的传递与执行的过程，更是课程创生与开发的过程。

23.【解析】错误。学校不能随意开除义务教育阶段的学生。

24.【解析】错。认真备课、上课属于爱岗敬业，是教师职业道德的本质要求。关爱学生是教师职业道德的核心和灵魂。

二、单选题（共 45 小题，每小题 1 分，共 45 分，每小题仅有一个选项是正确的，请选择你认为正确的答案。）

1.【解析】D.教育适应自然原则。

2.【解析】B 人本主义强调要建立良好的师生关系。

3.【解析】开放性属于社会教育的特点。

4.【解析】B.各学科老师的学科知识不同，所以最显著差异是本体性知识。

5.【解析】C.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出的我国教育改革发展的战略主题是坚持以人为本，全面实施素质教育。

6.【解析】D.为了排名、国家利益、师长表扬皆属于外部动机。

7.【解析】A.题干属于社会本位论，代表人物有涂尔干、孔德、凯兴斯泰纳、柏拉图、赫尔巴特等，马利坦认为个人尊严优于社会，强调个人本位论。

8.【解析】D.教师的专业发展内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的提升、专业自我的形成、专业人格、专业态度与动机的完善。不包括专业方向的形成。

9.【解析】D.直接强化与自我强化属于班杜拉。

10.【解析】D.长善救失原则强调每一个学生都有优点和缺点，教师要善于发现学生的优点，利于优点克服缺点，扬长避短。题干班主任只看到了学生的缺点，忽视了学生的优点，违背了长善救失原则。

11.【解析】C.我国当代著名小学数学教学专家邱学华提出尝试教学法，采用先学后教，先练后讲的方式。

12【解析】C.赞可夫提出了五条教学原则：高难度、高速度、理论知识起主导作用，使学生理解学习过程，所有学生包括差生都得到一般发展。选项 ABD 分别违背了高难度、所有学生包括差生都得到一般发展、使学生理解学习过程三个原则。

13. 【解析】C.题干强调要了解每个学生的兴趣需要和特点，就是要了解学生的年龄特征和个体发展的差异性。

14. 【解析】D.导致考试焦虑的原因有内部因素也有外部因素，需要同时处理好内外两方面的因素才能利于考试焦虑症的处理。考试焦虑是学生焦虑中的常见现象，并非心理异常的范畴，需要采取相应的措施进行解决，不能无为而治。

15.【解析】A.题干多次失败均不放弃，可见其成就动机很强，归因于努力，属于内部、可控和不稳定归因。

16.【解析】B.

17.【解析】C.班级授课制不利于因材施教，学生和教师交流的时间与次数有限。

18.【解析】C.操作整合阶段的动作各成分趋于分化、精准，多余动作减少，视觉控制让位于动觉控制，疲劳感和紧张感降低。

19.【解析】C.学校恐怖症，指的是由于存在各种不良心理因素，使学生害怕上学，害怕学习，具有恐怖心理，故又称“恐学症”。它是一种较为严重的儿童心理疾病。多见于 7-12 岁的小学生。

20.【解析】C.根据埃里克森的人格发展阶段论，初中生的人格发展任务式培养自我同一性，要求孩子要正确的认识自己，形成正确协调的自我整体。

21.【解析】B.题干属于自上而下教学模式，是一种建构主义理论流派。

22.【解析】C.学校产生的客观条件是体脑分工和专职教师的出现；选项 B 是学校产生的历史基础；选项 A 是学校产生的重要标志。选项 D 属于学制形成的标志。

23.【解析】B.题干属于多血质的特征。

24.【解析】C.加大记忆单位，即扩大组块是扩大短时记忆容量的方法。

25.【解析】C.略

26.【解析】C.附属内驱力是为了得到师长的赞许和认可。

27.【解析】C.体现了素质教育对培养学生的创新精神的要求。选项D课外活动是自愿的，不能强迫所有学生必须参加。

28.【解析】C.国家、地方、学校三级课程管理体现了民主的课程管理观。

29.【解析】B.课程标准规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求。

30.【解析】C.说话的学生因为受到了替代强化而降低了说话率。

31.【解析】B.奖励和惩罚要考虑个别差异。

32.【解析】D.题干属于洛克教育万能论的观点。

33.【解析】C.题干属于期望效应。

34.【解析】A.新课改强调国家、地方、学校三级课程管理体制。

35.【解析】C.现代教育强调素质教育，重在培养学生的创新精神和实践能力。

36.【解析】B.

37.【解析】A.课堂规则应由师生共同讨论制定。

38.【解析】A.《教育法》第七十二条　结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

39.【解析】C.题干描述为教师的义务。

40.【解析】C.学生伤害事故处理办法**第十二条**　因下列情形之一造成的学生伤害事故，**学校**已履行了相应职责，行为并无不当的，**无法律责任**：（一）地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；　（二）来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；　（三）学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；　（四）学生自杀、自伤的；　（五）在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；　（六）其他意外因素造成的。

41.【解析】C.正式解释具有法律效力，包括立法解释、行政解释、司法解释、地方解释。

42.【解析】D.属于教育法。

43.【解析】C.教育法是教育法律救济的直接依据；调解包括司法调解、行政调解、民间调解三种形式，而冲裁属于非政府性。教育行政诉讼中的被告恒定为教育行政机关。

44.【解析】B.教师职业道德中要求老师要爱国守法，所以遵守法律也是师德要

求。

45.【解析】B.教书育人强调不能以分数作为评价学生的唯一标准。

三、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.5 分，共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答错选、多选、少选均不得分。)

1.【解析】ADE.英子喜欢天文学科本身，对知识本身感兴趣属于直接动机和好奇内驱力；未来希望成为天文学家指向个人前途，属于远景性动机。

2.【解析】ABC.

3.【解析】BCE.王某的做法违背了《未成年人保护法》第十三条；《教育法》第十九条。

4.【解析】ABC.赞可夫《教育与发展》；布鲁纳《教育过程》；维纳《动机归因理论》

5.【解析】。ABCDE.解决幼儿园与小学衔接问题应从提高孩子自身的适应能力入手，应把提高孩子的内在适应能力作为幼儿园与小学衔接工作的核心，主要包括进行角色的演练与转变；培养良好的学习习惯；进行学习动机和态度的培养；做好独立自理生活的心理准备；做好生活习惯改变的心理准备。

6.【解析】ABD。有意注意和无意注意各有利弊，教师不能长时间维持有意注意，容易产生疲劳；无意注意有利于防止疲劳。

7.【解析】ABDE。中国学生发展核心素养综合表现为人文底蕴，科学精神，学会学习，健康生活，责任担当，实践创新六大素养。

8.【解析】CD.选项 AB 为主体，E 为学生义务，属于教育法律关系的内容和核心。

9.【解析】DE.自我提高内驱力是为了提升排名、地位、荣誉、威望、自尊等而产生的动机。

10.【解析】ABCDE.《教育法》和《教师法》规定了师生行政申诉的救济方式；教育行政部门应当在接到教师申诉的 30 天内做出处理；其他企业、事业单位或个人侵犯教师合法权益的，不列入教师申诉范围；教育行政复议实行一级复议制，对复议决定不服不得再复议，但可以提出诉讼；教育行政复议的对象只能是教育行政机关的具体行政行为，不能是抽象行政行为。

五、案例分析题（共 8 小题，每小题 2 分，共 16 分，每道题至少有一个选项是正确的，漏选、多选、少选均不得分）

阅读下列资料，回答 1/2 题

1.【解析】ABCDE.刘老师面对学生的问题，采用简单地方式进行解释，没有对于学生的思考进行鼓励和发展性评价，不利于学生的创造性发挥。作业安排忽视了学生的实际情况，没有体现作业的科学性和愉悦性；一味粗暴地要求学生必须完成固定的作业，没有考虑学生的具体情况。

2.【解析】ACE.案例中刘老师采用搪塞地方式来处理课堂学生的突发问题，不对，可以鼓励学生将课堂问题进行自主课后探究，发展学生的自主学习能力；新课改强调要减负，刘老师安排两个作业，数量合适，不需要再增加；可以提高作业的丰富性和选择性，让学生根据具体情况自主选择完成；案例中并未表明学生课堂行为不好，反而是说学生很善于思考问题，这是积极行为。所以不需要加强课堂管理来规范学生言行；教师针对学生的问题没有引导学生探究，所以要增加教学的启发性。

阅读下列资料，回答 3/4 题

3.【解析】A.赵老师与家长沟通时，语言上没有尊重家长，违背了为人师表的职业道德要求；学校教育是人发展的主导作用，但并不是最关键的因素，个体主观能动性才是人身心发展的决定性因素。赵老师和家长的行为没有做到教育的一致性和连贯性原则；赵老师对张某进行家访正是对学生的关爱；班主任进行个别教育的方式很多，家访并不是最佳方式，而要根据学生实际情况来选择。

4.【解析】DE.案例中的班主任家访并未涉及到时机问题，属于无关选项；案例主要是关于班主任了解学生，没有涉及到班级建设；案例中班主任在与家长沟通时说话方式不对，没有讲究语言艺术，未尊重家长，行为不妥，所以在家访中班主任应该尊重家长，学校和家庭要协调一致地朝正确的方向发展学生，而不是一味地顺从家长的观点；案例中班主任家访的目的是为了了解学生，这是做好班主任工作的前提条件。

阅读下列材料，回答 5、6 题。

5.【解析】BE.案例中校长将田径场租用给企业而导致学生没法正常上体育课，此举不当，侵犯了学生的受教育权和教师的教育教学权，教师可以向教育行政部门提出申诉。

6.【解析】ABE.通过该案例，应该增强师生维权意识，当合法权益受到侵害时，敢于拒绝违法要求，保护合法权益；同时国家应该加强学校依法治校的监督和管理，避免校长以权谋私类似事情发生。《教育法》中规定学校和企业可以进行合

法的活动，不应该禁止两者联系。选项 E 为无关选项。

阅读下列材料，回答 7/8 题。

7.【解析】DE.针对王某的错误行为，班主任有义务进行管理教育，但要注意方式方法，而不是直接推卸给家长来管教，选项 A 错误；班主任通过批评教育学生，属于行为主义心理学主张，选项 B 错误；学校不能随意开除义务教育阶段的学生；王某头部伤害应由打人者的监护人承担事故责任，而不是由学校直接承担，选项 D 错误；家长威胁教师，侵犯了教师的合法权益，学校没有维护教师的合法权益，采取了息事宁人的方式，属于不当之举。

8.【解析】ACDE.班主任有权利管理教育学生，选项 A 错误；案例中的家长与班主任教育方向不一致，应该增强家校合力，选项 B 说法正确；家长微信群是为了加强家校联系，不应该禁言，选项 C 错误；学校教育和家庭教育都很重要，不存在谁服从于谁，而应该形成教育合力；案例中，家长威胁教师，侵犯了教师的合法权益，学校为了息事宁人，没有保护教师的合法权益，属于不作为之错，而不应该无条件地维护学生的合法权益。