

## 2020 上半年四川教师招聘考试统测（五）

一、判断题（共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为正确请选“√”，错误的选“×”；全部选“√”或全部选“×”，均记为 0 分）

1. 教育是培养人的社会实践活动，这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统，又是一个复杂开放的系统（ ）
2. 新课程改革要求，小学低年级应开设品德与生活、语文、数学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。（ ）
3. 教育具有继承性，因此无论在何种政治制度下，都会延续之前的教育思想和内容。（ ）
4. 教师职业的最大特点就是职业角色的专业化。（ ）
5. 在师生关系中，学生是主要方面，教师要围绕学生来展开教学。（ ）
6. 现代迁移理论中，以安德森等人为代表，认为如果两种情景中有产生式的交叉或重叠，则可以产生迁移。（ ）
7. 1920 年，我国教育心理学家廖世承编写出版的《教育心理学》是中国较早的一本教育心理学教科书。（ ）
8. 学校课程是学校领导、教师参与研究开发的课程，一般以选修课或必修的形式出现。（ ）
9. 某学校采用性格量表来测量学生，分别在一年中的 3 月、8 月、12 月测量，其结果基本相当，测验结果如此相同，说明其效度高。（ ）
10. 当前我国义务教育阶段实施的“信息技术教育”不属于综合实践活动。（ ）
11. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学。（ ）
12. “少年早慧”“大器晚成”是能力发展水平不同的表现。（ ）
13. 刺激泛化和刺激分化是互补的。（ ）
14. 小刚看到别的同学努力学习得到了老师的表扬，因此在心里告诫自己也一定要好好学习，这是一个自我强化的过程。（ ）
15. 最近，由于小明能按时交作业，王老师便取消了对他的处罚，王老师的这种做法属于负强化。（ ）
16. 定势是一种心理准备状态，所有定势都会妨碍问题的解决。（ ）
17. 只要学生意志足够坚定，无论学生的生理需要、安全需要、尊重需要是否得到满足，学生都会产生求知的需要。（ ）
18. 学习活动中最完整、最可靠的、最持久的推动力是自我提高内驱力（ ）

19. 命题学习实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。( )
20. 训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象, 如图形、图像、表格和图解等, 以加强其深层理解属于组织策略。( )
21. 注意的稳定性是注意品质在效率上的特征。( )
22. 某教师在数学课堂上, 为了更好地促进学生智力技能的形成, 经常在黑板上清楚而细致的演算例题, 其目的是提供给学生原型定向。( )
23. 授权立法是对立法主体的立法权力的一种限定, 被授权机关可以根据授权的范围行使立法权力, 也可以将授受的立法权力转授给其他机关。( )
24. 教师在教育活动中侵占、克扣、挪用教育经费或义务教育经费, 应承担民事法律责任。

**二、单选题(本题共 45 小题, 每小题 1 分, 共 45 分, 每小题仅有一个选项是正确的, 请选择你认为正确的答案)**

1. 人们的生活经验证明, 人们由于长期进行某一方面的训练, 就可以使脑的某一方面反应能力提高, 如印染工人可以比一般人具有较强的颜色鉴别能力, 酿酒老工人具有较敏锐的鉴别酒质的能力, 这种现象说明( )。
- A. 遗传是人的身心发展的生理前提  
B. 遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征  
C. 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用  
D. 遗传素质具有可塑性
2. 由于工作量比较重, 总的工作时间没有固定的时间长度, 教师常常要利用晚上或休息时间来思考、备课、批改作业、写作等。这体现了教师劳动的( )
- 复杂性      B. 创造性      C. 长期性      D. 劳动时间的延续性
3. “教育一定要成为一种学业, 否则无所希望”, “教育的方法必须成为一种科学, 否则决不能成为一种有系统的学问。”这正是( )的“教育学”超出他的前人和同代人的地方。
- 培根      B. 夸美纽斯      C. 康德      D. 赫尔巴特
4. 20 世纪出, 在西方教育的影响下, 体育的重要性已被国人所认识, ( )正式确立了体育在新式学校中的地位, 这也是中国首次实行的现代学制。
- 壬寅学制      B. 癸卯学制      C. 壬子癸丑学制      D. 壬戌学制
5. 科学知识在未用于生产之前, 只是一种潜在的生产力, 要把潜在的生产力转化为可以用于生产的现实生产力, 必须依靠( )
- A. 自学      B. 训练      C. 培训      D. 教育

6. 小学生总是以教师所教为是非标准，认为老师的地位是神圣不可动摇的。他们总是自觉或不自觉地模仿自己老师。老师讲话的语气、语调、走路的姿势，待人处事的方法、态度，都成为学生模仿的内容。并以教师的注意为光荣，教师的注意意味教师对他的鼓励、肯定和喜爱。这些体现了学生的（ ）特点

A. 向师性 B. 可塑性 C. 依附性 D. 青春性

7. 俗话说“上行下效”，与这句话相关的德育方法是（ ）。

实际锻炼 B. 陶冶教育 C. 榜样示范 D. 品德评价

8. “授人以鱼仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。”说明教学中应重视（ ）

A. 知识的传授 B. 发展学生的能力  
C. 培养学生积极的心理品质 D. 培养学生良好的思想品德

9. 陶行知先生倡导的“生活教育”、“教学做合一”的思想，落实在课程类型上表现为（ ）。

学科课程 B. 综合课程 C. 活动课程 D. 隐形课程

幼儿园老师带孩子们来到郊区小农场参观，让城里的幼儿看到了“真正的猪和羊”，其主要教学方法是（ ）。

直观形象法 B. 实践法 C. 行动操练法 D. 情感体验法

一名儿童上课吃零食被揭发，另一名准备吃零食的儿童看到了，把自己的零食收起来这个是一种广泛存在的学习现象，被心理学家班杜拉称之为（ ）。

观察学习 B. 主动学习 C. 参与性学习 D. 模仿学习

12. 学生的思想品德是由知、情、意、行四大基本要素构成的，教师在教育过程中应（ ）

以情为开端，动之以情，对学生进行教育

严格按照知、情、意、行的顺序对学生进行教育

以行为开端，从培养学生习惯入手，对学生进行教育

根据实际情况选择最需要、最易生效的因素为开端对学生进行教育

13. “吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十耳顺，七十而随心所欲，不逾矩。”这段话体现出的教育思想是（ ）。

素质教育 B. 终身教育 C. 全人教育 D. 全纳教育

14. 教师不是传递客观而确定的现成知识，而是激发出学生原有的知识经验，促进知识经验的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促进知识经验的重新组织、转换和改造。持上述教学观的理论流派是（ ）。

行为主义      B. 存在主义      C. 建构主义      D. 人本主义

15. 假如你正准备一项测验，根据你所学的教育心理学知识，以下哪一种学习策略能使你在测验中有更好的表现。（ ）

测验前一个星期内，每天晚上学习半小时      B. 测验前的那个晚上学习半小时  
C. 测验前的那个晚上学习三小时      D. 测验前的那个晚上学习六小时

16. 为了引起人们的兴趣，广告设计者在设计过程中往往喜欢在广告画面上空着一部分信息，让观者自己去完善。这种利用“残缺”的画面使人形成完整印象的设计理念充分利用了知觉的（ ）。

选择性      B. 整体性      C. 理解性      D. 恒常性

17. 看到与自己水平差不多的人考上大学，就会增强自己考上大学的信心。这种自我效能感源自（ ）。

个体自己成功和失败的经验      B. 替代性经验      C. 言语说服      D. 情绪唤起

18. 从小说粤语的人很难在短期内讲好普通话，这种现象的发生，主要是受了（ ）影响。

A. 正迁移      B. 原型      C. 负迁移      D. 心向

19. “认可自己的实力和成就、自信、独立、渴望赏识与评价、重视威望和名誉等”这句话所描述的是马洛斯在 20 世纪 50 年代提出的人对（ ）。

安全的需要      B. 社交的需要      C. 尊重的需要      D. 自我实现的需要

20. 个体逐渐能够在抽象的水平上理解图形的形状、大小、及其相互间的位置，这一般要在（ ）才能出现。

小学中年级以后      B. 小学高年级以后      C. 初中以后      D. 高中以后

21. 赵明非常害怕狗，教师依次让他选看狗的照片，与他谈论狗，让他远远观看关在笼子里的狗，让他靠近笼中的狗，最后让他摸小狗，抱起小狗，消除了其对狗的恐惧反应，这种改变行为的方法是（ ）。

行为塑造法      B. 系统脱敏法      C. 代币法      D. 模仿法

22. 过度学习是学习达到恰能成效后还能继续学习一段时间或次数，研究表明，（ ）的过度学习能够达到最好的效果保持。

A. 50%      B. 100%      C. 150%      D. 200%

23. 荀子说：“不积跬步，无以至千里，不积小流，无以成江海”说明了（ ）对学习的重要性。

知行统一      B. 循序渐进      C. 爱和民主      D. 集体教育与个别教育相结合

24. 根据美国教育心理学家加涅的信息加工理论, 在学习、思维和解决问题中起关键作用的环节是 ( )

瞬时记忆      B. 工作记忆      C. 长时记忆      D. 感觉记忆

25. 在一份书面学习材料中, 记忆效果最好的部分往往是 ( )。

开始部分      B. 结尾部分      C. 中间部分      D. 开始和结尾部分

26. 关于科尔伯格的道德发展阶段理论错误的是 ( )

道德发展是整个人生发展的一部分, 儿童得到的成熟部分就是道德认识发展的过程。

社会发展对道德发展有巨大的刺激作用, 人的道德发展在很大程度上受社会环境的支配。

前习俗水平的主要特点是为了儿童得到赞赏、表扬或维护社会秩序而服从各种准则。

后习俗水平又称原则水平, 达到这一水平的人其行为原则已经超出了某个权威任务的规定, 而是有了更普遍的认识。

27. 奥苏贝尔提倡的“先行组织者”强调 ( )。

直观教学      B. 新知识与原有知识的联系

C. 学生的发现行为      D. 学生的学习动机

有更高的抽象、概括和包容水平, 并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联。根据奥苏贝尔的理论, 先行组织者可以分为陈述性组织者和比较性组织者两类。

28. 根据皮亚杰的认知发展理论, 儿童同时可以从两个或两个角度思考问题这一特征表明儿童认知水平处于 ( )。

A. 感知运动阶段      B. 前运算阶段      C. 具体运算阶段      D. 形式运算阶段

29. 下面哪种论述是学习与教学的认知观点的最佳例证 ( )。

- A. 学生对所学材料感兴趣是最重要的
- B. 学生能够得到对与错的即时反馈是最重要的
- C. 学生在课堂中感受快乐最重要
- D. 学生能够理解并储存所学知识最重要

30. 人们经常认为砖是用于建筑的, 很少把它当作武器或坐凳, 这是由于, ( ) 影响人的思维。

A. 问题情境      B. 定势      C. 功能固着      D. 原型启发

31. 下列关于德育的说法正确的有几项 ( )。

- ①. 德育的性质是由一定社会的经济基础决定的。
- ②. 德育学上的德育与智育, 其有自己的特点。



- ③. 德育能培养学生的品德，制约他们的发展方向。
- ④. 德育决定学校教育的性质
- ⑤. 德育影响社会的稳定和发展
- A. 2 项      B. 3 项      C. 4 项      D. 5 项
32. 小亭上课专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于（ ）。
- A. 经典条件反射      B. 操作条件反射      C. 联结反应      D. 习惯成自然
33. 张啸这次考试成绩非常差，老师找他谈话时，他分析近期由于喜欢上班内一名女同学，上课经常开小差，学习不够努力，这种归因属于（ ）。
- A. 不稳定，不可控制的外归因      B. 不稳定，可控制的内归因
- C. 稳定，可控制的外归因      D. 稳定，可控制的内归因
34. 格式塔心理学派的“小鸡觅食”实验证明了以下哪个学习迁移理论（ ）。
- A. 相同要素说      B. 关系转换说      C. 概括说      D. 形式训练说
35. 学生害怕在社交场合讲话，担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。这种心理症状是一种（ ）。
- A. 抑郁症      B. 恐惧症      C. 焦虑症      D. 强迫症
36. 在动作技能学习的早期阶段，教师的示范不宜过快。这种现象最恰当的解释是（ ）。
- A. 动作记忆容量有限      B. 学习应循序渐进
- C. 防止过早出现疲劳      D. 先要有准备动作
37. 王某担任某县高二英语教师期间通过了硕士研究生入学考试，学校以王某服务期未满、学校英语教师不足为由不予批准王某在职学习，王某以剥夺其参加进修权力为由提出申诉，受理申诉的机构应当是（ ）。
- A. 当地县教育局      B. 当地县人民政府
- C. 地市教育局      D. 省教育厅
38. 某同学疏忽大意，未按规定对学校的体育设施进行安全检查，导致学生在上课时受重伤，在这一事故中，对直接负责的主管人员和其他负责人员应当依法给予（ ）。
- A. 行政处分      B. 行政处罚      C. 行政强制      D. 行政拘留
39. 根据违法行为和法律责任的性质不同，法律制裁可以分为民事制裁、刑事制裁、行政制裁和（ ）。
- A. 违章制裁      B. 违宪制裁      C. 违规制裁      D. 违法制裁
40. 国家根据法律作出的对人们行为的有效性的肯定，对各种合法行为的保护、赞许和奖励，

属于教育法规规范结构中的( )。

- A. 处理          B. 准则          C. 条件          D. 后果

41. 中学教师刘某因考核不合格而被学校开除, 刘某对学校做出的这一处理不服, 要提出申诉, 受理申诉的机构应当是( )。

- A. 其所在区域的人民法院                      B. 其所在区域的人民政府  
C. 其所在区域的检察机关                      D. 其所在区域的教育行政部门

42. 《国家中长期教育改革和发展规划(2010-2020)》中, 为确保进城务工人员子女同等接受义务教育, 应当坚持的是( )。

- A. 以输入地政府管理为主, 以全日制公办中小学为主  
B. 以生源地政府管理为主, 以全日制公办中小学为主  
C. 以生源地政府管理为主, 以全日制民办中小学为主  
D. 以输入地政府管理为主, 以全日制民办中小学为主

43. 低年级的学生经常出现好心干错事的现象, 其原因主要是( )。

- A. 不善于调节道德情感                      B. 道德意志薄弱  
C. 不善于选择道德行为模式                      D. 道德信念不坚定

44. 教师职业道德修养的最高层次是( )。

- A. 内省          B. 慎独          C. 自律          D. 模范

况下, 也能自觉遵守道德规则, 不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。

45. 下列关于“师爱”观点, 正确是( )。

- A. 师爱具有育人的作用                      B. 师爱是对少数优秀学生的关爱  
C. 师爱是出于私情之爱                      D. 师爱是与生俱来的

**三、多项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 1.5 分, 共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案, 多选、错选、少选均不得分)**

1. 多一把评价的尺子, 就多出一批人才, 对这个观点理解正确的有( )

- A. 体现了重视学生发展性的教育理念  
B. 符合新课改多元化的评价标准  
C. 无法客观衡量和选拔人才  
D. 造成评价的主观随意性  
E. 体现了尊重学生的理念

2. “课程即经验”的观点具有怎样的特点（ ）。

- A. 强调学习者是课程的主体及能动性
- B. 突出课程学科的逻辑性
- C. 课程从学习者的角度出发和设计
- D. 课程练习学习者的经验和兴趣
- E. 强调学生间接经验的获得

杜威的观点，学生学习什么取决于他们做什么而不是教师做了什么。

3. 语文期末考试中有一道题：“《三国》中最聪明的人是谁？”教师的答案是：诸葛亮，学生回答：曹操，教师判错。对于上述案例的评论正确的是（ ）

- A. 该教师特别强调标准化教学
- B. 教育既能培养创造精神，又会压抑创造精神
- C. 教育对个体的发展有负向功能
- D. 该教师设置标准答案有利于学生对问题形成正确认识
- E. 该教师是个严谨治学的好老师

4. 下列属于班级管理任务的是（ ）。

- A. 教师组织学生讨论抗日战争题材相关故事，并进行爱国主义教育
- B. 班主任经常和学生家长保持联系，以便及时了解班内学生的家庭教育情况
- C. 教师认为学生的主要任务是学习，不主张学生参加太多课外活动
- D. 为了参加学校的文艺汇演，最近一个月，教师组织学生课后排练舞蹈
- E. 为了激发学生主动学习，班主任组织开展“我爱学习”的主题班会

5. 下列属于联觉现象的是（ ）。

- A. 灰色正方形在白色背景下显得更暗
- B. 红橙黄引起温暖的感觉
- C. 通过触摸觉阅读盲文
- D. 形容某人有甜蜜的嗓音
- E. 站在高处感到害怕

6. 下列有关学习动机与学习效果之间关系的描述，正确的是（ ）。

- A. 学习难度大，学习动机水平高，学习效果好
- B. 学习难度大，学习动机水平低，学习效果好
- C. 学习任务容易，学习动机水平高，学习效果好



- D. 学习任务容易，学习动机水平低，学习效果好
- E. 中等强度的动机，学习效果最好
7. 关于感觉和知觉的说法正确的是（ ）。
- A. 两者都是人脑对客观事物的主观反映
- B. 两者都是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的反映
- C. 两者都是对客观事物整体属性的反映
- D. 两者的形成与发展都离不开人脑的活动
- E. 感觉是在知觉的基础上形成的
8. 下列关于建构主义理论表述正确的是（ ）。
- A. 建构主义在学习观上强调学生学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面
- B. 在知识传递中，教师不是传授知识的工程师，而是苏格拉底式的“助产士”
- C. 知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，并不是问题的最终答案
- D. 学生不是空着脑袋走进课堂的
- E. 学习新的知识要在原有知识经验的基础上才能完成
9. 下列关于设立学校及其他教育机构，必须具备下列条件，表述正确的是（ ）。
- A. 有组织机构和章程
- B. 有合格的教师
- C. 有符合国家规定的教学场所及设施、设备等
- D. 有必备的办学资金和稳定的经费来源
- E. 有稳定的生源
10. 某县要修水电站，县政府下发文件要求每个公职人员都要参加电站集资。某镇小学校领导按照文件要求，在领工资之前，从每位教职工的工资中分别扣除了文件规定上交的集资款。对此，下列说法正确的是（ ）。
- A. 校长办事积极果断，工作能力强
- B. 侵犯了教职工的获取劳动报酬权
- C. 违反了国家要求的不得对学校和教师乱摊派的规定
- D. 侵犯了教职工的个人财产自主权
- E. 教师对此可以申请教育行政复议

四、案例分析题（本大题共 2 个小题，每小题 2 分，共 16 分，每道题至少有一个选项是正确的，漏选、多选、少选均不得分）

阅读下面材料，作答 1、2 题

【资料】在里约奥运会举行的男子 100 米蝶泳决赛中，新加坡选手、1995 年生的小鲜肉——约瑟林，以 50.39 秒成绩，夺得第一名，赢下了新加坡有史以来第一枚奥运金牌！要知道，该场比赛中获得第二名的是“美国飞鱼”、已经获得了 20 枚个人奥运金牌的世界级游泳传奇菲尔普斯。与菲尔普斯的这场重逢，约瑟林一共花了 8 年。2008 年，约瑟林还是个小少年，站在自己的偶像旁边还很羞涩，今天，在奥运会的泳池与偶像对决，还获得胜利，真是青出于蓝而胜于蓝的美好故事。约瑟林出生在体育世家，祖父母、父母全都是运动员，曾参与曲棍球和田径比赛。而纵观约瑟林的整个成长，“榜样”二字一直都是最大的关键词。除了菲尔普斯，对约瑟林影响最大的，还是他已故的舅公——新加坡跳高运动员瓦尔伯格。瓦尔伯格是第一个代表新加坡参加奥运的选手，曾在 1948 年代表新加坡参加第 14 届伦敦奥运会。在他 6 岁时，约瑟林突然向父亲说，自己想要参加奥运会，因为“我希望像舅公一样。”从那以后，约瑟林不管风吹雨打，每天清晨 4 点起床，5 点跳入泳池练习，年年 365 日，天天不间断，旅游也不去，考试照样游，饮食十分拘谨，连大餐甜点都拒绝。至今，约瑟林的父亲仍记得那些日子——儿子总在半夜来敲他的门，让爸爸带他去训练。

1、从学习理论的角度出发，约瑟林战胜其榜样菲尔普斯获得金牌的事例更反映哪个心理学家的理论？（ ）

- A. 斯金纳
- B. 桑代克
- C. 班杜拉
- D. 巴甫洛夫
- E. 托尔曼

2、从约瑟林的例子中，我们可以看出哪些因素对人的身心发展起作用（ ）。

- A. 约瑟林出生在体育世家，说明遗传素质为人的发展提供了可能性
- B. 环境是推动人身心发展的动力，约瑟林所在的环境也决定了他的成功
- C. 约瑟林严格要求自己，坚持锻炼，是获得成功的关键和决定性因素
- D. 约瑟林的成功离不开后天的教育，因此教育起到了主导和促进作用
- E. 约瑟林的多个教练表示他是一个具有游泳天赋的孩子，因此，天赋也是约瑟林获得成功的决定性因素

ACD【解析】BE 两项本身说法就错误，选项本身错误的选。

阅读下面材料，作答 3、4 题。

【资料】王某的女儿夏红 14 岁，是农村某镇初二学生，王某认为女孩读太多的书没用，不如趁早为家里挣钱，于是便让夏红辍学而去邻镇一个体户店里打工，学校老师、领导、村主任多次上门家访，王某拒不说明女儿去向，还恶语相向：“孩子读不读书是我自家的事情，你们不要狗咬耗子多管闲事。”

3 关于王某的做法，下列说法正确的是（ ）

王某是夏红的家长，有权力决定孩子是否接受教育

根据《教育法》王某应该为孩子受教育提供必要的条件

根据《义务教育法》王某必须保证孩子接受并完成义务教育

王某处于农村家庭，可根据家庭经济条件缩短孩子受教育的年限

根据我国《教育法》教育主管部门与社区无权干预王某的选择

4. 根据材料，以下说法正确的是（ ）

王某违反了《义务教育法》，应由学校对其进行批评教育，并采取措施责令其送夏红上学。

个体户违反了《未成年人保护法》，由劳动保障部门责令改正，处以罚款。

根据《未成年人保护法》规定，企事业组织、个体工商户不能非法招用未满十四周岁的未成年人。

根据《义务教育法》规定，王某的行为应由当地乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门进行批评教育，责令限期改正。

《义务教育法》规定，所有适龄儿童都得入学接受义务教育。

根据下面材料，作答 5、6 题。

【资料】目前网络时代的发展，微信被广泛使用，一大批微信公众号如雨后春笋涌现出来，它们可以带来更加新鲜的资讯和更加广阔的视野，一些优秀的公众号拥有大批的关注者。其中很多教育类、心理类的微信公众号被众多家长和老师所推崇，在此类公众号上可以分享一些教育教学的困惑和难题，会有专家帮忙解决。其中一个微信公众号收到这样一个问题：孩子今年上五年级了，在学校经常会上课不好好听课，在课上还带头起哄。作业也不认真完成，常常充满负面情绪，我们大人平时工作都比较忙，老师向我们反馈这些情况，我们该怎么办？

5. 结合案例，你认为五年级的孩子出现这样的行为有哪些可能性原因？（ ）

- A. 父母平时过于繁忙，不能及时反馈孩子的需求，导致孩子产生一种“求关注”的心理
- B. 可能某位老师的某句话或者某个行为使得孩子跟老师、跟学校产生了抵触心理
- C. 可能是孩子在学校与同学发生了一些不愉快的事情导致孩子有种叛逆情绪
- D. 提前进入“青春期”，产生一种叛逆心理
- E. 小学生都比较调皮，这是正常现象
6. 根据新课程背景下的学生观，作为家长和教师应该如何去做（ ）
- A. 家长要多多陪伴孩子，不能以工作为由，忽略对孩子的关怀
- B. 家长和教师要允许孩子犯错误，及时与孩子进行沟通
- C. 这个年纪的孩子有这种行为很正常，老师和家长不必过分关注，长大了就好了
- D. 家长和教师应该多赞扬学生的优点，多赞美，多鼓励
- E. 教师应该对孩子的这种行为当面予以制止，让学生知道扰乱课堂纪律的严重性，防止以后再犯

根据下面材料，作答7、8题。

【资料】刚当班主任时，我满脑子的“救火队思维”，把学生的优点视为理所当然，很少表扬，对学生的缺点却视为反常，迅速加以指责，班里的后进生却状况频出，“摠下葫芦起了瓢”。有一次在书上看到一件事，一位家长由于孩子吵闹不休而火冒三丈：“你们就不能安安静静地玩一会儿吗？”孩子答道：“我们当然能。只不过我们安静的时候你根本没注意罢了。”我开始思考：为什么我对学生的退步这样敏感，立刻作出反应，而对他们的进步却这样麻木，不加注意、不加表扬呢？后来我时刻提醒自己，改变思维定势，寻找孩子们的进步和闪光点，及时表扬、树立信心，帮助学生们不断克服缺点，对后进生尤其要如此。

7. 这位班主任做出的改变，反映应了哪一德育原则（ ）？
- A. 导向性原则
- B. 疏导原则
- C. 尊重学生与严格要求学生相结合原则
- D. 长善救失原则
- E. 因材施教原则

8. 做为教师在对待学生的错误时应该如何去做？以下做法正确的是（ ）。
- A. 应该遵循孙摩的规律，其中预是循序渐进原则，时是及时性原则，孙是预防性原则
  - B. 如果一个学生在课堂上做鬼脸，它可能是想吸引老师的注意，应该及时制止他的行为
  - C. 对于不同的学生，应该因材施教采用不同的方法帮助学生改正错误
  - D. 能用惩罚的情况下，尽量不采用消退的方法
  - E. 最好的批评是表扬

## 2020 上半年四川教师招聘考试统测（五）解析

1. 对【解析】教育具有相对独立性同时又与社会生产力、政治经济制度、文化等相互影响。
2. 错【解析】根据新课改的要求，小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术（或音乐、美术）等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。综合实践活动课目前是小学一年级开始开设，这不是错误点，错误出在外语应该是小学中高年级。
3. 错【解析】虽然教育具有继承性但并非全部继承，同时教育思想和内容也受政治经济制度的影响。
4. 错【解析】教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。
5. 错【解析】在师生关系中，教师是主要方面。
6. 对【解析】考察迁移的产生式理论，详见易尚教育《教学与心理学》讲义第五章第二节内容
7. 错【解析】1924年，我国教育心理学家廖世承编写出版的《教育心理学》是我国第一本教育心理学教科书。
8. 错【解析】通常以选修课或特色课的形式出现，学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。校本课程的开发主体为学校教师，是国家课程的重要补充。
9. 错【解析】信度是表明评价工具质量的又一重要指标，主要指测验结果的前后一致性程度
10. 错【解析】综合实践活动课内容包括：信息技术课、研究性学习课、劳动技术课、社区服务与社会实践课。
11. 错【解析】教学是在教育目的的规范下，教师有目的、有计划地“教”和学生积极主动地“学”共同组成的一种双边活动。它是教师有目的、有计划、有组织地指导学生掌握



系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。自学是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学。教学不包括学生自主进行的自学。

12. 错【解析】能力发展早晚不同的表现
13. 对【解析】泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物差异性的反应。
14. 错【解析】题干描述的是替代性强化。
15. 对【解析】题干描述的是取消一种厌恶的刺激。
16. 错【解析】定势既有积极作用又有消极作用。
17. 错【解析】一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展。题干叙述过于绝对。
18. 错【解析】学习活动中最完整、最可靠的、最持久的推动力是认知内驱力。
- 19.
20. 错【解析】概念学习实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。
21. 错【解析】生产性学习是训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。属于精加工策略。
22. 错【解析】注意的稳定性也叫注意的持久性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。
23. 对【解析】操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。虽然操作技能表现为一系列的操作活动，但学员最初必须了解做什么、怎么做，即首先要掌握程序性知识。
24. 错【解析】授权立法是立法机关在它所制定的一项原则立法中，规定将某些具体事项立法授予行政部门专门设立的机关、司法机关或地方国家机关。被授权机关应当严格按照授权目的和范围行使该项权力。被授权机关不得将该项权力转授给其他机关。
25. 错【解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十四条 有下列情形之一的，由上级人民政府或者上级人民政府教育行政部门、财政部门、价格行政部门和审计机关根据职责分工责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）侵占、挪用义务教育经费的；（二）向学校非法收取或者摊派费用的。【侵占、挪用义务教育经费等行为的法律责任】
26. D【解析】题干强调长期的训练，即后天的影响。
27. D【解析】题干高频词是时间。

28. C【解析】康德（德国）认为人是唯一需要教育的动物，“教育一定要成为一种学业，否则无所希望”“教育的方法必须成为一种科学，否则决不成为一种有系统的学问”。最早在大学里开设教育学课程。
29. B【解析】癸卯学制中国首次实行的现代学制
30. D【解析】教育把潜在的生产力转化为可以用于生产的现实生产力。
31. A【解析】模仿并以教师的注意为光荣体现了学生的向师性。
32. C【解析】题干描述的是榜样法。
33. B【解析】新课改更重视学生能力的培养。
34. C【解析】“做”属于活动课程。
35. A【解析】题干属于实物直观。
36. A【解析】班杜拉社会学习理论强调观察学习。
37. D【解析】德育有多个开端，对学生要因材施教。
38. B【解析】我十五岁,有志于学问;三十岁,(懂礼仪,)说话做事都有把握;四十岁,(掌握了各种知识,)不致迷惑;五十岁,得知天命;六十岁,一听别人言语,便可以分别真假,判明是非;到了七十岁,便随心所欲,任何念头都不会越出规矩,这是孔子晚年对自己一生学习修养的概括总结,说明他一生从不间断地学习修养,而且每隔一段时间就有一个较大的进步,直至晚年达到最高境界。
39. C【解析】题干描述的是建构主义的知识观和学习观。
40. A【解析】分散复习效果更优。
41. B【解析】“部分”“残缺”都在强调整体与部分的关系。
42. B【解析】略。
43. C【解析】前面的学习对后面学习的不良影响,顺向负迁移。
44. C【解析】考察马斯洛需求层次理论的理解。
45. C【解析】题干出现了抽象这一关键词,说明这一阶段主要是抽象逻辑思维。
46. B【解析】“系统脱敏法”由精神病学家沃尔普在 20 世纪 50 年代创立的,由交互抑制发展起来的一种心理疗法,所以又称交互抑制法。当患者面前出现焦虑和恐惧刺激的同时,施加与焦虑和恐惧相对立的刺激,从而使患者逐渐消除焦虑与恐惧,不再对有害的刺激发生敏感而产生病理性反应。本法可以用来治疗恐怖症,除此之外,也适应于其它以焦虑为主为主导的行为障碍,如:口吃、性功能障碍和强迫症。
47. C【解析】150%的过度学习能够达到最好的效果保持。

48. B【解析】没有一小步一小步的积累，就不能到达千里之外那么远，没有小河流的汇聚，就形成不了大江大海。
49. B【解析】略。
50. D【解析】考查首因效应和近因效应。
51. C【解析】C属于习俗水平。
52. B【解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比原学习任务本身有更高的抽象、概括和包容水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联。根据奥苏贝尔的理论，先行组织者可以分为陈述性组织者和比较性组织者两类。
53. C【解析】
54. D【解析】认知观点，顾名思义强调的是认识理解并且储存知识。
55. C【解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。
56. C【解析】除了第一项，其他都是正确的。
57. B【解析】受到老师表扬属于强化。
58. B【解析】经常开小差，属于内部的，可控的、不稳定因素。
59. B【解析】略。
60. B【解析】社交恐惧症属于恐惧症的一种。
61. A【解析】教师的示范过快学生记不住。
62. A【解析】我国《教师法》第39条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的30日内作出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉；同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理”。
63. A【解析】行政处分是根据法律、法规或国家机关、企事业单位的规章制度的规定由国家机关或企事业单位给予犯有违法失职行为或违犯内部纪律的所属人员的一种行政制裁。有时也称“纪律处分”，其种类包括警告、记过、记大过、降级、降职、撤职、留用察看和开除等8种形式。
64. B【解析】根据违法行为和法律责任的性质不同，法律制裁可以分为民事制裁、刑事制

裁、行政制裁和违宪制裁。

65. D【解析】假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么，禁止做什么，以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。
66. D【解析】我国《教师法》第39条明确规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉30日内作出处理。”“教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉；同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理”。
- 67.
68. A【解析】考查法条。
69. C【解析】干错事，错在行为上。
70. B【解析】教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下，也能自觉遵守道德规则，不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。
71. A【解析】略。
72. ABE【解析】根据感情色彩法排除CD。这句话尊重了学生的个别差异，符合新课改的要求。
73. ACD【解析】BE两项属于学科课程理论，排除。课程即学习经验：是美国实用主义教育家杜威的观点，学生学习什么取决于他们做什么而不是教师做了什么。
74. ABC【解析】略。
75. ABDE【解析】班级管理的任务：1.实现教学目标，提高学习效率；2.维持班级秩序，形成良好的班风；3.锻炼学生能力，学会自治自理。具体包括班级管理、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。
76. BD【解析】联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象。颜色感觉最容易引起联觉。红、橙、黄等色引起人温暖的感觉，因而被称为暖色；蓝、青、绿等色往往引起寒冷、凉快的感觉，被称为冷色。音乐家常会发生视听联觉，在声音作用下大脑中产生某种视觉形象。
77. BCE【解析】1.动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易，最佳动机水平

较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。2.一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。；3.动机水平与行为效率呈倒U型曲线。

78. ABD【解析】感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。感觉是知觉的基础。
79. AB、DE【解析】建构主义在知识观上，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；学习观学习者的知识建构过程具有三个重要特征：主动建构性、社会互动性、情境性；学生观：学生不是空着脑袋走进教室的。强调学生经验世界的丰富性和差异性；教学观：建构主义广泛重视情景式教学和合作学习。
80. ACD【解析】《中华人民共和国教育法》27条。
81. BCDE【解析】A项感情色彩不符。
82. C【解析】材料中讲到纵观约瑟林的整个成长，“榜样”二字一直都是最大的关键词。所以属于班杜拉的观察学习。
83. ACD【解析】BE两项本身说法就错误，选项本身错误的，不选。
84. BC【解析】王某侵犯了孩子的教育权。根据《义务教育法》王某必须保证孩子接受并完成义务教育；根据《教育法》王某应该为孩子受教育提供必要的条件。
85. BDE【解析】《义务教育法》第十四条 禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。《未成年人保护法》第三十八条 任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。《义务教育法》第五十八条 适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育的，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门给予批评教育，责令限期改正。
86. ABCD【解析】略。
87. ABD【解析】C回避责任，排除。E不适合所有学生，甚至可能引发抵触心理，排除。
88. D【解析】寻找孩子们的进步和闪光点，及时表扬、树立信心，体现了长善救失。
89. CE【解析】预时孙摩。“禁于未发谓之预，当其可谓之孙，不陵节而施谓之孙，相观而善谓之摩。此四者，教之所由也”。这包括四条原则：预防性原则、及时性原则、循序渐进性原则、集体教育原则。（“学不躐等” “不陵节而施” “杂施而不孙，则坏乱而不修” ——循序渐进）A排除；B应该消退，排除；D应是尽量少用惩罚，排除。