

2020 上半年四川教师招聘考试统测题（九）

一、判断题（共 24 道小题，每小题 1 分，共 24 分。下列各题中，你认为 正确的请选“V”，错误的选“X”；全部选“V”或全部选“X”，均记为 0

1. 近代最早的一部教育学著作是赫尔巴特的《普通教育学》。（ ）
2. 观看电影时，看到满屏沙尘暴，观影者会有沙子打在脸上、呼吸困难的窒息感。这属于感觉的补偿。（ ）
3. 有学者强调，教育要根据一个民族固有的特征来定。这种观点体现了政治制度对教育的影响和制约。（ ）
4. 教育受制于社会，因此教育的目的、内容、方法取决于社会的现实要求。（ ）
5. 杜威的教育无目的论是对教育改造社会作用的一种否定。（ ）
6. 李凡想要通过每天上班逃地铁票省钱，但是经过一系列的思想斗争后，他放弃了这个想法，仍旧每天买票坐地铁上下班。按照弗洛伊德的人格理论，在此过程中其主导作用的是本我。（ ）
7. 学生是自我教育和发展的主体，所以在教学中老师要激发学生的主动性。（ ）
8. 当教师具备了一定教学和学习的理论知识之后，就可以顺利运用到其所处的实际教学情境中。（ ）
9. 认为道德教育的目的不是让学生接受道德原则，而应让学生自由选择道德标准，并承担自己选择的后果。这种观点属于现代西方教育思想中的存在主义流派。（ ）
10. 感觉是最早的认知过程，是直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性。（ ）。
11. 埃里克森认为，儿童早期阶段中的问题的不良解决所造成的损失，无法在后期的阶段中得到修正。（ ）
12. 某学生花 20 分钟学习一首短诗，为防止遗忘他又继续学习了 10 分钟。这种学习属于适度学习。（ ）
13. 学生因“凹透镜”知识掌握不好而影响了“凸透镜”知识的学习，这种现象是横向迁移。（ ）
14. 露露过马路的时候，看到一个很小的孩子主动捡起垃圾放到垃圾箱里。露露心中非常敬佩这个小孩子，这时的露露产生的是理智感。（ ）
15. 学习需要在别人帮助下，在真实和现实的情境中发生。这种建构主义主张属于个人建构主义。（ ）
16. 皮亚杰认为儿童道德发展源于主体与社会环境的积极的相互作用，他除了强调儿童在发展中的自主性以外，同时也认为集体生活和同伴对儿童道德发展也有重要的意义。（ ）
17. 楠楠一直吐槽自己的男朋友是典型的“理工男”，不浪漫，缺乏生气，而且很死板。这说明楠楠的男朋友的气质类型为抑郁质。（ ）。
18. 教育法本质特点是强制性、规范性、普遍性和恒定性的统一。（ ）
19. 当代教育的发展中，学历教育和非学历教育的界限在逐渐淡化。（ ）。
20. 在我国总的教育法体系中，法的效力层次最高的是《教育法》。（ ）
21. 普通学校应接受具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童随班就读，并帮助其康复。（ ）
22. 赵老师与甲校在签订聘任合同后，甲校因生源原因并入了乙校，赵老师随之又在乙校接着聘任，属于教育法律关系的变更。（ ）

23. 我国实行教师聘任制，教师与学校的法律关系表现为领导与被领导的行政法律关系。

()

二、单选题(本题共 45 个小题，每小题 1 分，共 45 分)

1. 赞可夫主张教学应该走在学生发展的前面，所依据的是 ()

- A. 最近发展区
- B. 隐性知识理论
- C. 先行组织者理论
- D. 支架式教学理论

2. 贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是 ()

- A. 直观性原则
- B. 循序渐进原则
- C. 教育性教学原则
- D. 教育适应自然原则

3. 张老师在教学中经常考虑的问题是：“对班上不同层次的学生，我用哪些办法教学更有效呢？”“这些材料适不适合所有学生？”张老师所处的教师专业发展阶段是 ()。

- A. 关注发展阶段
- B. 关注生存阶段
- C. 关注情景阶段
- D. 关注学生阶段

4. 青年教师小王每次课后都认真回顾整个教学过程，把成败之处记录下来，教学水平不断提高。这体现了小王老师注重 ()

- A. 教学反馈
- B. 教学反思
- C. 教学创新
- D. 情境创设

5. 在古代教育的发展中，() 时期的选士制度 () 由于实施不当导致当时出现了“上品无寒门，下品无士族”的现象。

- A. 魏晋南北朝 科举制
- B. 魏晋南北朝 九品中正制
- C. 隋唐 科举制
- D. 隋唐 九品中正制

6. 王老师在给孩子们讲故事时，讲到“大象用鼻子把球卷起来”时，用手做出“卷”的动作。说到“大象把球扔到河里去了”，又用手做出“扔”的动作，孩子们跟着做动作，脸上洋溢着笑容。这体现出教师的什么特点 ()

- A. 复杂性
- B. 示范性
- C. 长期性
- D. 创造性

7. 下列例子中，符合教育本质属性的是 ()。

- A. 乔治偶然吃东西被烫后，知道烫的东西要凉一下再吃

- B. 语文老师教学生识字
- C. 小艾教小狗学习击掌
- D. 蝴蝶传播花粉
8. 李老师一个学期对父亲是副乡长的小壮家访了 8 次，却从未对需要帮助的留守儿童小龙家访过。李老师的做法：（ ）
- A. 符合主动联系家长的要求
- B. 有违平等待生的要求
- C. 符合因材施教的教育要求
- D. 有违严慈相济的要求
9. 秦朝实行的“以吏为师，以法为教”的文教政策体现了教育的（ ）。
- A. 永恒性
- B. 历史性
- C. 相对独立性
- D. 阶级性
10. 教育扶贫关乎未来，让贫困地区的孩子接受良好的教育，掌握一技之长，拥有自我“造血”的能力，从而拔掉“穷根”。这是在强调（ ）。
- A. 教育是劳动力再生产的基本途径
- B. 教育是科学知识再生产的最有效形式
- C. 教育是进行技术创新的一个重要手段
- D. 教育具有科学研究的功能
11. 依据赫尔巴特的教学形式阶段论，学生的兴趣表现为注意、思维状态处于专心，通过教师讲解或提示的方式获得清晰的表现，这一教学阶段是（ ）
- A. 明了
- B. 联想
- C. 系统
- D. 方法
12. 在我国近代实施过的学制中，重视学生的职业训练，兼顾学生升学和就业两种准备的是（ ）。
- A. 癸卯学制
- B. 壬寅学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制
13. 教师被人们誉为“灵魂的工程师”，这说明教师扮演了（ ）角色。
- A. 家长代理人
- B. 传道授业解惑者
- C. 学生的楷模
- D. 心理调节者
14. “人之初，如玉璞，性与情，俱可塑，若不教，行乃偏，教之道，德为先。”这句话反映了学生具有（ ）。
- A. 依赖性
- B. 向师性
- C. 可塑性
- D. 学习性
15. 张校长特别重视学校文化建设，以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是（ ）
- A. 陶冶法
- B. 示范法
- C. 锻炼法
- D. 说服法
16. 《马太福音》中有这样一句名言：“凡有的，还要加给他，叫他有余；没有的，连他所拥有的也要夺过来。”教育工作中要避免这样的“马太效应”。因此，在师生关系的处理上要做到（ ）

- A. 因材施教
B. 公平对待学生
C. 热爱尊重学生
D. 善于与学生交往

17. “再生产科学所必要的劳动时间,同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的,例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有()

- A. 引导性
B. 简洁性
C. 直接性
D. 实践性

18. 我国现行的初中历史课程,是按照古今中外的顺序,从初一到初三先后学习中国历史和世界历史。这种课程的组织形式属于()。

- A. 心理顺序
B. 横向组织
C. 螺旋式组织
D. 直线式组织

19. 王老师在化学课上讲到元素周期表中的“镭”元素时,向学生们介绍了“镭”的发现者居里夫人现身科学的事迹,同学们深受教育。这体现了哪一教学原则?()

- A. 理论联系实际的原则
B. 科学性和思想性统一的原则
C. 启发性原则
D. 发展性原则

20. 学生课前预习,带着不懂的问题去上课,以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于()。

- A. 有意注意
B. 无意注意
C. 无意后注意
D. 有以后注意

21. 隐藏图形测验中,要求被试在较复杂的图形中把隐蔽在其中的简单图形分离出来。有些被试能排除背景因素的干扰,从复杂图形中迅速容易地分离出(知觉到)指定的简单图形。这些被试的认知方式为()

- A. 整体性
B. 序列性
C. 场独立性
D. 场依存性

22. 下表表明,儿童发展具有()

年龄(月)	细致动作
4	能抓住玩具,握物时长大拇指参与
8	用拇指和食指平夹取物
15	能几页几页翻书
18	能叠 2—3 块积木
24	会叠 6—7 块方木,能一夜一夜翻书

A. 连续性

B. 阶段性

C. 整体性

D. 不均衡性

23. 在心理学实验中,为了使小狗能够区分开圆形光圈和椭圆形光圈,研究者只在圆形光圈出现时才给予食物强化,而在呈现椭圆形光圈时不给予强化,那么小狗便可以学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈。该过程称为()

A. 刺激分化

B. 刺激泛化

C. 刺激获得

D. 刺激消退

24. 近日,某教师得知某学生家长在殡仪馆工作后孤立其孩子,并在班会上公开讽刺、挖苦该学生。该教师的做法侵犯了学生的()。

A. 公正评价权

B. 人格尊严权

C. 身心健康权

D. 隐私权

25. 郭阳同学最近总是不由自主地反复洗手,即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要,却不能控制自己。这说明他可能患了()。

A. 抑郁症

B. 焦虑症

C. 强迫症

D. 恐怖症

26. 皮格马利翁效应的主要启示是,教师对学生应该()。

A. 鼓励合作学习

B. 给予积极期望

C. 提出纪律要求

D. 引导发现学习

27. 某地义务教育阶段开设了以“环境保护”为核心内容的新课程。该课程的教育内容如下:一方面,以本地的“森林保护、雾霾治理”等为核心组织教学内容和教学活动;另一方面,围绕上述内容开展参观、绘图、写作等活动,或补充影视、书籍等辅助教材。据此可以推断出新开设的课程属于()。

A. 相关课程

B. 广域课程

C. 融合课程

D. 核心课程

28. 沙赫特-辛格的情绪理论认为,对情绪产生起决定作用的因素是()

A. 环境

B. 生理

C. 刺激

D. 认知



29. 在对学生李刚网络成瘾的干预中,老师要求在手腕上套一根橡皮筋,一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为()

A. 强化干预法

B. 厌恶干预法

C. 转移注意法

D. 延迟满足法



30. 小星判断道德问题时,不仅能依据规则,而且能出于同情和关心做出判断,根据皮亚杰道德认知发展理论,小星的道德认知发展处于()。

A. 自我中心阶段

B. 权威阶段

C. 可逆阶段

D. 公正阶段

31. 小黄在学习时关注的是知识的内容和价值,而不是为了获得分数和奖励。根据成就目标理论,小黄的目标导向属于()。

A. 成绩趋近

B. 成绩回避

C. 掌握趋近

D. 掌握回避



32. 小刚利用改变物体接触面积大小或光滑程度的方法,来增强或减弱滑板的摩擦力。这主要说明小刚能够运用()。

A. 元认知识

B. 描绘性知识

C. 情境性知识

D. 程序性知识



33. 如果学生要学习的知识内容比较复杂,结构化程度很高,又必须在短时间内加以掌握,他们最宜采用的学习形式是()。

A. 发现学习

B. 接受学习

C. 合作学习

D. 互动学习



34. 在一次业务学习中,关于青春期后个体自我意识的发展进入什么阶段,教师们讨论激烈,提出了以下四种见解,其中正确的是()。

A. 生理自我阶段

B. 心理自我阶段

C. 社会自我阶段

D. 经验自我阶段



35. 中学生小华和几个同学为了参加全省航模大赛,组成了航模小组,他们为了在大赛中表现出色,达成了共识,牺牲各自的一些课余休息时间,放弃各自的一些爱好,以规范自己的

参赛行为。这种情况下，小组成员遵循的纪律属于（ ）。

- A. 教师促成
- B. 群体促成
- C. 任务促成
- D. 自我促成

36. 小张老师在教师资格考试中伪造学历骗取教师资格，被查处发现后，其教师资格由（ ）撤销。

- A. 县级以上人民政府教育行政部门
- B. 市级以上人民政府教育行政部门
- C. 县级以上人民政府
- D. 市级以上人民政府

37. 教师下列哪项行为不会侵犯学生的权利（ ）。

- A. 对学生进行轻微的体罚
- B. 上课期间令学生在教室外罚站
- C. 二年级小明多次上课捣乱，老师对此严厉批评
- D. 初二的王洋打架斗殴，学校对其进行开除

38. 某县教育局长马某挪用教育经费，建造教育局办公大楼，对于马某，应当依法（ ）。

- A. 给予行政处分
- B. 给予行政拘留
- C. 责令其限期悔过
- D. 责令其赔礼道歉

39. 我国《义务教育法》第十六条规定：“任何组织或个人不得侵占、克扣、挪用义务教育经费。”其中，“不得侵占、克扣、挪用义务教育经费”是本条教育法律规范的结构（ ）

- A. 假定
- B. 处理
- C. 制裁
- D. 设置

40. 明确规定要有某种规范，但是未在该法中制定，而是委任给一定主体来制定的教育法律规范属于（ ）

- A. 规则性规范
- B. 技术性规范
- C. 原则性规范
- D. 调整性规范

41. 放学后，15岁的李某与同学王某在酒店和朋友聚餐，在喝完从酒店买的白酒后，李某与王某发生了争执，李某拿起酒瓶击中王某的头部，致使王某成为植物人。此次伤害中，下列说法正确的是（ ）

- A. 李某应承担刑事责任
- B. 未满 16 岁的李某不承担刑事责任
- C. 酒店应该承担王某的全部赔偿责任
- D. 李某的学校应承担王某的部分赔偿责任

42. 某初级中学开展法制教育月活动，要求学生的父母积极配合，有些父母说：“孩子到了学校，学校就该负责他的所有教育，我们平时工作忙，哪有时间管？”这些父母的说法（ ）。

- A. 正确，学校不能推卸自己的责任
- B. 正确，父母没有承担法治教育的责任

C. 不正确, 父母对未成年子女的法治教育负有直接责任

D. 不正确, 学校对学生富有全部责任

43. 幼儿阳阳在自由活动时偷偷溜出幼儿园, 在行人道上被电动车撞伤。对阳阳受到的伤害, 应承担赔偿责任的是 ()

幼儿园

B. 车主

C. 阳阳的监护人

D. 车主和幼儿园

44. 每年王老师都会给自己制定读书计划, 并严格执行。这体现了王老师注重 ()

A. 团结协作

B. 教学创新

C. 终身学习

D. 循循善诱

45. 教师职业道德结构中最重要的是 ()。

A. 教师职业道德情感

B. 教师职业道德认知

C. 教师职业道德意志

三、多项选择题(共 10 小题, 每小题 1.5 分, 共 15 分。每题所设选项中至少有两个正确答案, 多选、错选、少选均不得分)

1. 下列选项中不符合我国新一轮基础教育课程改革的是 ()。

A. 甄别与鉴定

B. 选拔与淘汰

C. 促进学生分流

D. 促进学生发展

E. 改进教学实践

2. 下列关于流体能力和晶体能力的说法中, 错误的是 ()。

A. 审美属于流体能力

B. 流体能力需要较少的专业知识

C. 晶体能力在人们 25 岁发展达到顶峰

D. 晶体能力是在学习、生活和劳动中形成

E. 流体能力 30 岁以后将随年龄的增长而降低

3. 关于操作性条件作用的基本规律, 下列说法无误的是 ()。

A. 东东看见“前方有垃圾堆”的标志牌, 绕道走开, 这属于回避条件作用

B. 西西最近上课非常认真, 老师取消了之前对他的处分, 这属于负强化

C. 楠楠老师对于上课喜欢吵闹的学生采取不理睬的方式, 这属于逃避条件作用

D. 贝贝上课说话, 违反课堂纪律, 老师让贝贝把生字抄写 10 遍, 这属于负惩罚

E. 洋洋每次收到老师表扬后, 妈妈都允许她可以不用做家务, 这属于积极强化

4. 下列教师课堂行为中, 体现教师错误运用注意规律的是 ()

A. 对教学重点在语音、语调上予以强调

B. 发现个别学生上课走神时, 立即点名批评

C. 讲课前公布学生成绩

D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目

E.把教室布置得干净简洁

5.下列关于情绪和情感的观点不正确的有（ ）。

A.情感一般分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种基本形式

B.情绪变化受情感制约，而情感不需要在情绪中体现

C.情绪在根本上说只有两种，愉快与不愉快

D.情绪情感产生时间不一样，但都是因为社会需要产生的

E.情绪具有外部明显、持续时间较短的特点

6.关于发展性教师评价，以下说法正确的有（ ）

A.是一种双向评价

B.是一种形成性评价

C.主张实行末位淘汰

D.着眼于教师的未来发展

E.能促进教师的专业发展

7.关于学习动机，下列说法正确的是（ ）

A.动机是指引发和维持某种活动的倾向

B.行为主义学习理论强调的动机是外在的

C.认知派强调内部的动机作用

D.社会学习理论融合了认知派和行为派，强调动机由个体达到目标的期望和目标对于个人的价值

E.人本主义认为动机的作用机制是自我实现

8.面对多血质的学生，老师的做法错误的是（ ）。

A.不要在公开场合对其进行严厉指责和批评

B.培养其专一的品质

C.培养其热情开朗的个性

D.要培养其富有自信的精神

E.给予足够的考虑和做出反应的时间

9.下列关于教师申诉的说法，正确的是（ ）

A.教师对学校的处理结果不服可以申诉

B.教师认为政府侵犯了其合法权益可以申诉

C.教师认为学校侵犯了其合法权益可以申诉

D.教师认为教育行政部门侵犯了其合法权益可以申诉

E.教师认为邻居赵某侵犯了其合法权益的可以申诉

10.依据《中华人民共和国教师法》，下列情形中，学校可以对教师进行行政处分的有（ ）

A.迟到旷课，教学不认真的

B.体罚学生，屡犯不改的

C.穿戴不整，影响仪表的

D.侮辱学生，影响恶劣的

E.批评家长，未团结同事的

四、案例分析题（共8小题，每小题2分，共16分。每小题至少有一个选项是正确的，选错、多选、少选均不得分。）

材料一：我是初二(3)班的班主任，有一天我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：“您

知道吗?我一直想拿到一个奖状回家,让爸妈高兴,那样他们就能带上我出去旅游了。”

看了信,我内心久久不能平静,我们扪心自问:我深入学生心灵深处了吗?我关心他们的渴望了吗?.....反思中我萌生一个念头,午间,我请来了班上学习后进的学生。我手里拿着一本书,一支钢笔,一个足球,一张奖状。我问他们,如果让你选择一样的话,你们会选择什么?想不到大家都选择了奖状。于是我说:“那好,如果你们想要奖状。可以根据自己的特长,想想自己在哪方面努力就可以得到它,请你们写下来。”开始他们有些茫然。在我的一再鼓励下和启发下,他们各自写了自己的长处。接下来的日子里,这些同学们发挥自己的长处。努力表现自己;果然,“每月一评”发奖那天,他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状,他们终于在同学们中抬起头来了。

为了提高奖状的含金量,使他们在下个月能够得到“月明星”的称号,我对他们提出进一步的要求:“讲故事能手”要写一篇班级同学故事一则,“环保卫士”要在班上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上展开的义务劳动策划个活动计划。“体育健将”要给大家讲一则体育运动规则。”“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是,原来这些不肯读书,不爱写作,不喜欢学习英语,不愿思考的学生动起来了.....各科老师也发现,他们学习比以前认真多了,成绩也有了较大提高。

1.该班主任运用到的德育原则有()

- A.积极因素克服消极因素
- B.因材施教
- C.循序渐进
- D.直观性原则
- E.尊重学生与严格要求学生相结合

2.下列说法正确的有()

- A.该老师的做法遵守了“关爱学生”的教师职业道德规范
- B.材料中的班主任以一分为二的观点来看待后进生
- C.对于班里的后进生,教师要多鼓励,激起他们的自信心
- D.该老师运用了品德评价法对学生进行德育
- E.该老师没有运用道德修养法。

材料二:

(1)王老师是一名刚入职的心理老师,他的教育理念是“用通俗易懂的话语去教会学生探寻深奥的心理现象”。日常教学中,也经常运用心理学的相关理论去指导学生。在讲授“气质与性格”这节课时,当讲到性格暴躁、易受外界干扰、往往没有考虑清楚就冲动做决定、脾气火爆这类人时,王老师先播放热门电视剧《我的前半生》中白光失控时的视频片段,再请学生试着探究出应如何改善他们的性格?为了充分地培养学生团队精神,老师设立小组进行3分钟讨论,小组讨论完毕后,老师又请一组代表小天同学阐述该组的讨论结果。此时,小天既害怕答错,又想为小组获得荣誉,因此,他的回答总是“犹抱琵琶半遮面”让王老师很不满意。于是,老师责备了几句,并按照课前定下的规矩,未能答题正确者微信发红包,作为班级心理活动的基金。

(2)王老师依据教学计划顺利完成本学期的心理课程教学,并决定在下周进行期末测试。考试顺利完成后,王老师在批改试卷时,竟然发现了一张“卖萌”答卷,用表情配上文字“老师,我不会做啊,我已经尽力了。给我一分回家过年吧。王老师看后啼笑皆非,将答卷拍

照放至朋友圈。朋友们纷纷留言：“哈哈，学生思维很活跃，给 1 分。”“这孩子太逗了，傻狍子。”“画得挺像的，但千万别给分，怕他骄傲。”……最终王老师从专业性出发，并没有给分。

3.下列对视频《我的前半生》中的白光这类人的分析正确的是（ ）。

- A.他们的气质类型属于胆汁质
- B.他们的气质类型属于多血质
- C.他们的认知风格属于场依存型
- D.他们的认知风格是冲动型
- E.他们更适合从事会计等谨小慎微的职业

4. 下列对王老师的教学行为分析错误的是（ ）。

- A. 该教师利用热门影视作品并组织学生小组探究，有利于激发课堂的活跃氛围
- B. 该教师上课播放视频分散学生注意力，说明他不是一个合格的教育者
- C. 该教师让小天发微信红包，是为了增加他下次回答正确的概率，这是负强化的运用
- D. 该教师没有给“卖萌”答卷者分数，说明诊断性评价并不适应全体学生，教师应多元化评价，实现“量”到“质”的飞跃
- E. 该教师让未答对者微信发红包侵犯了学生的人身权

材料三：初三学生晓辉近期很苦恼，常常感觉自己不能很好地控制自己的情绪。他自己的情绪来得快，变得也快。在学校，取得好成绩时就非常高兴。遇到一点挫折又极度苦恼：与同学交往经常为一点小事发脾气，导致同学关系紧张，回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：我这么大了，还要你们管。因此，与父母的关系也不合。他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作，他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知道该怎么办。

5.材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点？（ ）

- A.爆发性
- B.冲动性
- C.稳定性
- D.两极性
- E.开放性

6.作为教师，针对晓辉的问题能提出的建议有（ ）

- A.敏锐觉察情绪，只有首先觉知自己的情绪及产生的真正原因，才能适时对自己的情绪作出适当的反应，进而给情绪一个转化的出口
- B.平和接纳情绪状态
- C.正确调整情绪
- D.有效表达情绪，学会正确表达.合理宣泄情绪
- E.保持和创造快乐的情绪

材料四：某日下午，某小学课间，学生杨某(7岁)在操场玩耍，被正在追逐打闹的学生李某(7岁)、王某(7岁)摔倒在地，并被压在身下，造成大腿受伤。杨某受伤后，学校立即将其送往医院治疗，并同时通知了三名学生的家长。在医院，为杨某进行了治疗，并于 10 天后到校继续上课。其医药费、交通费等已由李某、王某的监护人支付。其后，杨某的家长作为代理人，以杨某大腿受到伤害，可能对今后的生活产生影响为由，以另两个学生及该学校为被告，提起诉讼，要求三方赔偿他们误工减少的收入及精神损伤费 1 万元。

7.根据材料，下列说法正确的是：（ ）

- A.杨某、李某、王某均是无民事行为能力人
- B.课间学生受伤，学校不承担责任
- C.案例中，杨某的人身权益受到侵犯，具体来说生命健康权受到侵犯
- D.案例中涉及到的法律关系主体有李某、王某、杨某(及他们的监护人)、学校和医院
- E.在学校中发生的伤害，施害学生的监护人不用承担赔偿责任



8.根据上诉案例，应当承担赔偿责任的是（ ）

- A.李某的监护人
- B.王某的监护人
- C.学校
- D.医院
- E.杨某的监护人



参考答案及解析

一、判断题

1. 答案：错误

解析：近代最早的一部教育学著作夸美纽斯的《大教学论》。

2. 答案：错误

解析：本题考查感觉。联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，还同时引起另一种感觉的现象。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉、呼吸困难属于视觉引起的肤觉等其他感觉，属于联觉，而不是补偿。故表述错误。

3. 答案：错误

解析：体现了文化对教育的制约

4. 答案：错误

解析：取决两个词不确切。除了社会影响因素以外，学生的身心发展规律、学科的发展规律都是影响教育目的、内容和方法的重要因素。

5. 答案：错误

解析：根据杜威的著作《民主主义与教育》，杜威的教育无目的论包含着强烈的以民主主义改造社会的社会思想。

6. 答案：错误

解析：本题考查的是弗洛伊德人格“三我”结构。弗洛伊德将人格结构分为三个层次：本我、自我、超我。其中，本我是遵循快乐原则，位于人格结构的最底层，是由先天的本能、欲望所组成的能量系统，包括各种生理需要。本我是无意识、非理性、非社会化和混乱无序的。超我是遵循道德原则。超我具有三个作用：（1）抑制本我的冲动；（2）对自我进行监控；（3）追求完善的境界。题干中，李凡抑制持有逃票想法的“本我”，最后做出遵循道德原则的行为，起主导作用的是超我，而不是本我。故表述错误。

7. 答案：正确

解析：根据教材 93，学生是自我教育和发展的主体，所以在教学中老师要激发学生的主动性。

8. 答案：错误

解析：教师要经过一系列实践-反思活动，才可能将其所学到的理论知识充分应用到教学中，正如建构主义，任何知识的学习不是一次性的，而是一个意义建构的过程。

9. 答案：正确

解析：考察课程理论流派的区别，存在主义认为在确定课程的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人为他自己的存在负责。课程最终要由学生的需要来决定。详见易尚教育基础讲义的 92-94 页

10. 答案：正确

解析：本题考查感觉的概念。认知过程是指人脑对客观事物的现象和本质进行反映的过程，包括感知觉、记忆、思维和想象等心理现象。其中，感觉是最早的认知过程。感觉是指直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性在人脑中的反映。故表述正确

11. 答案：错误

解析：根据《当代教育心理学》，埃里克森认为儿童早期阶段中的问题的不良解决所造成的损失，可能会在后期的阶段中得到修正，但仍会对个体一生造成简洁而深远的影响。

12. 答案：错误

解析：这种学习属于过度学习。

13. 答案：正确

解析：横向迁移也叫水平迁移，是指前后学习的内容在难度、复杂度、和概括层次上属于同一水平的学习活动之间的影响。

14. 答案：错误。

解析：本题考查情感的分类。情感可以分为道德感、理智感和美感。其中，理智感指的是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中，露露产生的是道德感。道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。故表述错误

15. 答案：错误

解析：应该是社会建构主义，社会建构主义最关心在真实的情境中学习。

16. 答案：正确

解析：根据《当代教育心理学》原文：皮亚杰认为，儿童的道德发展源于主体与社会环境的积极的相互作用，他强调儿童在发展中的自主性。因此他特别强调儿童的自我管理和自我发展，充分发挥儿童的自主性、能动性，以促进儿童道德观念的发展和道德水平的提高。同时集体和同伴对儿童道德发展也有重要的意义。

17. 答案：错误。

解析：本题考查气质类型的特征。气质的类型包括胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，黏液质的特点为安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚忍），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。而抑郁质的特点为行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性，题干中，楠楠的男朋友表现出不浪漫，缺乏生气，非常死板的性格特点，这种特点属于黏液质的特点。因此，楠楠男朋友的气质类型为黏液质，而不是抑郁质。故表述错误。

18. 答案：错误

解析：教育法的本质特点包括国家意志性、强制性、规范性、普遍性。

19. 答案：正确

解析：本题考查终身教育的相关知识。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第一部分第二章战略目标中规定：“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善，终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。”现代社会的教育随着向终身教育的转变，以获得文凭为受教育的目的逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高。因此，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。故表述正确。

20. 答案：错误

解析：我国教育法律体系的纵向结构为：我国《宪法》中有关教育的条款，教育基本法律、教育单行法律、教育行政法规、地方性法规和教育规章（教育行政规章）。他们的法律效力依次降低，所以，效力层次最高的是《宪法》中有关教育的条款

21. 答案：正确

解析：本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三章第十九条规定：“县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。”故表述正确。

22. 答案：正确

23. 答案：错误。

解析：本题考查的是教育法理。教育行政部门与教师是领导与被领导的行政法律关系。目前我国实施教师聘任制，教师与学校的法律关系表现为以平等、自愿为基础的民事法律关系。故表述错误

二、单选题

1. 答案：A

解析：20世纪70年代，赞可夫的发展性教学引起国际广泛关注，他深受维果斯基的影响，认为教学要走在发展的前面。

2. 答案：D

解析：贯穿在夸美纽斯整个教育体系中的指导性原则是教育适应自然原则，被奉为金科玉律并且第一次被系统论证的原则是直观性原则。

3. 答案：D

解析：处于关注学生阶段教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。

4. 答案：B

解析：教师的教学反思一般会涉及对教育教学观念的反思，对课程内容和具体教学内容选择的反思和对教学过程及教学方法的反思。小王老师回顾教学过程、记录教学失处的做法体现了其注重教学反思。

5. 答案：B

解析：本题考查古代社会教育的发展。魏晋南北朝时期实行一种重要的官吏选拔制度九品中正制。它把人分为九个等级，作为政府选用官吏的依据。中正：有名望的推荐官，人才的等级由他们评定。到魏晋之交，因大小中正官均被各个州郡的“著姓士族”所垄断，他们在评定品级时，偏袒士族人物，九品的划分，已经背离了“不计门第”的原则。因此，魏晋南北朝时期的选士制度九品中正制由于实施不当致当时出现了“上品无寒门，下品无士族”的现象。B项正确。A、C、D三项：隋唐时期采取重振儒术，三教（儒、道、佛）并重的文教政策，在选士制度上采取科举制。科举制产生于隋朝，经唐、宋、明、清各朝代的发展更加完备。明代以后，八股文成为科考的固定格式。八股文的出现，标志着封建社会教育开始走向衰落，直至1905年，科举制被废除，科举制在我国存续了1300多年，是我国封建社会中持续时间最长、影响范围最广的选士制度。与题干不符，排除。故正确答案为B。

6. 答案：B

解析：本考题考查的是职业理念中的教师观之教师劳动的特点。教师观强调教师的劳动特点是由教师的任务和职业角色的多重性决定的。题目中孩子跟着老师做动作，正是说明了教师劳动的示范性特点。

7. 答案：B

解析：本题考查教育的本质属性。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。B项中，“语文老师教学生识字”属于“有目的地培养人”的社会活动，体现了教育的本质属性。B项正确。A项：教育是一种有目的地培养人的社会活动。选项中，“乔治偶然吃东西被烫后，知道烫的东西要凉一下再吃”说明这是偶然情况，不符合“有目的地”。与题干不符，排除。C项：教育是人类独有的社会现象。选项中，“小艾教小狗学习击掌”不符合“培养人”的社会活动。与题干不符，排除。D项：教育是一种有目的地培养人的社会活动。选项中，“蝴蝶传播花粉”属于本能行为，而不是“有目的地培养人”的社会活动。与题干不符，排除。故正确答案为B。

8. 答案：B

解析：本题主要考察教师职业道德中的关爱学生。教师职业道德的要求教师做到：爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。关爱学生要求教师心中有爱，对儿童进行人文关怀，尊重儿童的人格和尊严，公平地对待每一位孩子。李老师的做法违背了平等教学的原则，没有做到关爱学生，没有平等地对待每一个学生。

9. 答案：B

解析：本题考查教育的社会属性。教育的社会属性有永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性、生产性、民族性、阶级性。其中，历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。这是因为教育既受当时生产力的制约，同时也受生产关系的制约。题干中，“以吏为师，以法为教”的意思是“百姓”和“一般官吏”都向“法官、法吏”学习法律，加强普法教育。这是秦始皇在统一天下后，在法家思想的影响下，为了统制舆论，钳制思想，在全国确立的文教制度，体现了教育的历史性。B项正确。A项：永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。教育的永恒性是由教育本身的职能决定的。与题干不符，排除。C项：相对独立性是指教育为适应社会的生存与发展而产生、发展。一方面，教育受社会发展的制约，对社会具有依存性；另一方面，教育又是一种主体性的实践活动，具有主体自身的价值取向与行为选择，具有相对独立性。与题干不符，排除。D项：阶级性是指一定的教育反映一定的阶级要求并为其服务。这体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至教育方法上。与题干不符，排除。故正确答案为B。

10. 答案：A

解析：本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要包括以下几个方面：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是进行技术创新的一个重要手段。其中，教育是劳动力再生产的基本途径，其再生产劳动力具体体现在：教育使潜在的生产力转化为现实的生产力；教育可以提高劳动力的质量和素质，成为专门的和发达的劳动力；教育可以改变劳动力的形态，把简单劳动力训练成复杂劳动力；教育可以使劳动力得到全面发展。教育改变劳动要素的途径主要有三种：一是积累人力资本，提高个体劳动生产率；二是科技的生产、转化和应用；三是培养管理人才，提高管理水平和组织效率。题干中，让贫困地区的孩子接受良好教育，掌握一技之长，拥有自我“造血”的能力，从而拔掉“穷根”，这是通过教育对贫困地区的劳动力进行再生产。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

11. 答案：A

解析：教学形式阶段论，是20世纪德国教育家赫尔巴特首次提出的教学阶段理论。赫尔巴特的教学阶段以其心理学观念及其统觉为基础，注意到每一教学阶段学生的心理状态、兴趣

发展，以及教师采用的不同教学方法。提出了教学阶段论。第1阶段，“明了”。教师用叙述方法简练、清楚、明白的讲解新教材，以引起学生的高度注意。此时学生的心理状态处于静态的钻研。第2阶段，“联想”。教师采用分析的方法，以便使学生在上一阶段获得的观念与原有的知识联系起来。此时学生的心理状态处于动态的钻研。第3阶段，“系统”。教师采用综合法，使学生有可能得出各种各样的概况、结论以及规则、原则。此时学生的心理状态属于静态的理解。第4阶段，“方法”。教师给学生布置作业，学生则把学到的新知识、新概念独立完成各种练习。此时学生的心理状态处于动态的理解。

12. 答案：D

解析：本题考查我国学制的发展历程。壬戌学制（1922年）以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年。主要特点：（1）缩短小学修业年限，延长中学修业年限；（2）注意根据地方实际需要，不作硬性规定；（3）重视学生的职业训练和补习教育；（4）课程和教材内容侧重实用；（5）实行选科制和分科教育，兼顾学生升学和就业两种准备。壬戌学制是我国近代教育史上使用时间最长的学制。题干中，在我国近代实行的学制中，重视学生的职业训练，兼顾学生升学和就业两种准备的是壬戌学制。D项正确。A项：癸卯学制（1904年）主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要21年。与题干不符，排除。B项：壬寅学制（1902年）中国颁布的第一个学制，但只颁布而没有实施。与题干不符，排除。C项：壬子癸丑学制（1912—1913年）我国教育史上第一个资产阶级性质的学制。该学制规定：（1）学制分为三段四级，分别是初等教育、中等教育、高等教育；（2）师范教育和实业教育两系统；（3）设补习科、专修科、讲习所；（4）第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。与题干不符，排除。故正确答案为D。

13. 答案：B

解析：本题考查教师的职业角色。教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色包括传道者、授业解惑者、示范者、教育教学活动的设计者、组织和管理者、朋友、研究者、班集体的领导者和心理辅导者。其中，传道授业解惑者是指教师要将自己获得的知识经验、技能进行精心加工整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解除学习中的困惑，启发他们的智慧。题干中，“灵魂的工程师”体现出了教师扮演了传道授业解惑者的角色。B项正确。A、C两项：均为干扰选项。与题干不符，排除。D项：现代教师应该适应时代和社会的要求，提高自身的心理健康水平，掌握基本的心理卫生知识，在日常的教育教学活动中渗透心理健康教育，担当好学生的心理辅导者的角色。与题干不符，排除。故正确答案为B。

14. 答案：C

解析：本题考查学生的特点。从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性。其中，学生具有可塑性。学生处于身心发展的形成时期，各方面尚未成熟，具有很大的潜力，具有“染于苍则苍，染于黄则黄”的特点。题干中，“人之初，如玉璞，性与情，俱可塑，若不教，行乃偏，教之道，德为先。”这句话强调人的性情是可以塑造的，在培养孩子健康成长的过程中，把德育放在首位。这句话反映了学生具有可塑性。C项正确。A项：学生具有依赖性。学生多属未成年人，还不具备完全独立的生活能力。在家里，他们依赖父母，入学后，他们将对父母的依赖心理转移到教师身上。与题干不符，排除。B项：学生具有向师性。学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。与题干不符，排除。D项：学习性不属于学生的特点。与题干

不符，排除。故正确答案为C。

15. 答案：A

解析：陶冶法



16. 答案：B

解析：本题考查师生关系的内容。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。师生关系的内容主要体现在：（1）教学上的授受关系；（2）人格上的平等关系；（3）社会道德上的相互促进关系。其中，人格上的平等关系是指学生作为独立的社会个体，在人格上与教师是平等的，真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。题干中，《马太福音》这句话反映了在教育工作中容易出现的“马太效应”，即表现较好的学生更容易得到教师的表扬和更多的发展机会，而表现较差的学生则会受到忽视。因此，这要求教师在处理师生关系上认识到教师和学生的人格上是平等的，做到公平对待学生。B项正确。A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

17. 答案：B

解析：简洁性是指短时间学到人类长期探索而形成的知识，因此选B选项。

18. 答案：D

解析：本题考查课程内容的组织方式。直线式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复。直线式的逻辑依据是课程知识本身内在的逻辑是直线前进的。题干中，我国现行的初中历史课程，按照古今中外的顺序，从初一到初三，先后学习中国历史和世界历史。这种课程的组织形式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，属于直线式组织形式。D项正确。A项：心理顺序，是指按照学生心理发展的特点来组织课程内容。“现代教育”派强调要根据学生身心发展的规律，特别是学生的思维发展，学生的兴趣、需要和经验背景等来组织课程内容。与题干不符，排除。B项：横向组织是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据，组织课程内容，构成一个个相对独立的内容专题。与题干不符，排除。C项：螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础，后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深，层层递进。与题干不符，排除。故正确答案为D。

19. 答案：B

解析：科学性和思想性统一的原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。王老师既讲了“镭”这个知识，又通过居里夫人的例子对学生进行了教育，因而体现了该原则。此题考点是教学原则。

20. 答案：A

解析：有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。学生带着问题有目的性的听课，这种注意方式属于有意注意。

21. 答案：C

解析：场独立型（field independent style）是指内部信息加工较少受外界参照物影响的认知方式。，因此相比起场依存型，他们能够更快地排除周围复杂环境的感染，迅速容易地分离出(知觉到)指定的简单图形。所以C选项正确。

22. 答案：A

解析：个体的心理发展是一个逐渐由低级到高级进展的过程，高级的心理是在低级心理发展的基础上进行的，而且萌发下一个阶段的新特征。表现心理发展的连续性。这里要注意的是连续性与阶段性的区别，相较而言阶段性必须有一个较大的年龄跨度。

23. 答案：A

解析：刺激分化是指通过选择性强化和消退使有机体学会对CS和与CS相类似的刺激做出不同反应的过程。

24. 答案：B

解析：本题考查学生的权利。青少年学生享有受教育权、人身权、财产权等。其中，人格尊严权是指学生享有受他人尊重、保持良好形象及尊严的权利，学校、教师应当尊重学生的人格，不得对学生实施体罚、变相体罚或有其他侮辱人格尊严的行为。题干中，该教师得知学生家长工作种类后，对其孩子进行孤立，并在班会上公开讽刺、挖苦该学生，这些行为侵犯了学生的人格尊严权。B项正确。A项：公正评价权是指学生在教育教学过程中，享有教师、学校对自己的学业成绩、道德品质等进行公正评价，并客观真实地记录在学生成绩档案中，在毕业时获得相应的学业成绩证明和毕业证书的权利。与题干不符，排除。C项：身心健康权是人身权的最基本权利，主要包括保护学生的生命健康、人身安全、心理健康等方面的内容。与题干不符，排除。D项：隐私权是指学生有权要求他人尊重自己个人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知的权利。与题干不符，排除。故正确答案为B。

25. 答案：C

解析：强迫症是一种以强迫症状为主的神经症，典型表现是当事人反复去做他不希望执行的动作，明知没有必要，但就是控制不住自己，如果不这样想，不这样做，就会感到极度焦虑。题干中郭阳重复洗手，明知没有必要，但就是控制不住自己，就是典型强迫症的表现。

26. 答案：B

解析：教师期望效应也叫罗森塔尔效应或皮格马利翁效应，即教师的期望或明或暗地传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。强调教师期望对学生的影响，因此，在实际教学中教师对学生应该给予积极的期望。

27. 答案：D

解析：本题考查的是课程的类型。根据课程内容的组织方式，分为分科课程和综合课程。综合课程是指一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题全面的视野与方法。综合课程的表现形式有相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。其中，核心课程亦称“问题课程”，是指以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程，旨在把独立的学科知识综合起来，并谋求与生活实际紧密结合。题干中，某地义务教育阶段开设了以“环境保护”为核心内容的新课程属于核心课程。D项正确。A项：相关课程亦称“联络课程”，是指由具有科际联系的各学科组成的课程。与题干不符，排除。B项：广域课程亦称“综合课程”，是指合数门相邻学科内容而形成综合性课程，如有的国家把地理、历史综合形成“社会研究”课程，把物理、化学、生态、生理、实用技术综合成“综合自然科学”。与题干不符，排除。C项：融合课程亦称“合科课程”，是指由若干相关学科组合成的新学科，如把动物学、植物学、微生物学、遗传学融合为生物学。融

合比关联更进一步，它是把相关学科内容融合为一门学科。与题干不符，排除。故正确答案为D。

28. 答案：D

解析：心理学情绪研究领域认知派中的著名理论之一，沙赫特(S.Schachter)和辛格(J.E.Singer)的实验研究非常引人注目(Schachter & Singer,1962)，在实验研究的基础上，他们提出了认知激活理论，认为情绪唤醒的决定因素不是生理唤醒，而是对生理唤醒的认知解释。

29. 答案：B

解析：利用厌恶刺激来转移注意力，称为厌恶干预法。

30. 答案：D

解析：公正阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于坚持公正，平等。儿童不在呆板的按固定规则去判断，在依据规则判断时考试考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情出发判断。

31. 答案：C

解析：掌握趋近指的是个体关注掌握任务，学习和理解；根据自己的进步，和对任务的理解深度来评价自身表现。掌握回避指的是个体关心的是如何避免不理解和没有掌握任务的情况。此题考点是成就动机理论

32. 答案：D

【解析】程序性知识是个人没有有意识提取线索，只能借助某种作业形式间接推论其存在的知识。程序性知识是一套办事的操作步骤，是关于“怎么办”的知识。在学习过程性知识的第一个阶段，是习得过程性知识的陈述性形式，新知识进入原有的命题网络，与原有知识形成联系。第二阶段，经过各种变式练习，使贮存于命题网络中的陈述性知识转化为以产生式系统表征和贮存的程序性知识。第三阶段，过程性知识依据线索被提取出来，解决“怎么办”的问题。

33. 答案：B

解析：接受学习，指人类个体经验的获得，来源于学习活动中，主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。面临必须在短时间内加以掌握的高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式。

34. 答案：B

【解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程，生理自我是自我意识最原始的形态；儿童在3岁以后，自我意识的发展进入社会自我阶段；心理自我是在青春期开始发展和形成的。

35. 答案：C

【解析】C：所谓任务促成的纪律，主要指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。小华和他的同学正因为参加了比赛才促成了一种良好的纪律，因而体现的是该类型。此题考点是课堂纪律的类型

36. 答案：A

解析：本题考查《教师资格条例》相关内容。《教师资格条例》第六章第十九条明确规定：“有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”因此，张老师的教师资格由县级以上人民政府教育行政部门撤销。A项正确。B、C、

D 三项：均不符合《教师资格条例》的规定，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

37. 答案：C

解析：所有体罚都是违法的，侵犯了学生的合法权利，A 错；上课期间的发展侵犯了学生的受教育权，B 错；《义务教育法》第二十七条对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除，D 错；教师具有批评管理权，所以 C 选项正确

38. 答案：A

解析：《中华人民共和国教育法》第 71 条规定：违反国家财政制度、财务制度，挪用、克扣教育经费的，由上级机关责令限期归还被挪用、克扣的经费，并对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予行政处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

39. 答案：B

解析：见教材 18 页。教育法律规范的构成要素是指构成教育法律规范内容的各个部分的有机组成，包括假定（法定条件）、处理、制裁三部分。假定是指适用行为规范的条件和情况，它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分，指出在什么情况下，这一规则生效；处理是指行为规范本身，它指明该项法律规范确定的行为模式的内容，使主体明确可以做什么，禁止做什么，以及要求做什么；制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果，通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。

40. 答案：B

解析：根据法规教材 17 页，明确规定要有某种规范，但是未在该法中制定，而是委任给一定主体来制定的教育法律规范属于技术性规范中的委任性规范。

41. 答案：A

解析：李某为 15 岁，不到 16 周岁，如果是一般犯罪，不承担刑事责任，严重犯罪需承担责任。这里李某行为属于故意伤害使人重伤，因此选 A。

42. 答案：C

解析：本题考查的是《预防未成年人犯罪法》，《预防未成年人犯罪法》第十条规定，未成年人的父母或者其他监护人对未成年人的法制教育具有直接的责任；学校在对未成年人进行预防犯罪教育时，应当将教育计划告知未成年人的父母或者其他监护人，未成年人的父母或者其他监护人应当结合学校的计划，针对具体情况进行教育。因此，C 项正确。A、B、D 三项：为干扰选项。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

43. 答案：D

解析：阳阳是在上学期间发生的事故，幼儿园要承担责任；在行人道上被撞上属于驾驶者的过错，因此车主要负直接责任。

44. 答案：C

解析：本题主要考察教师职业道德中的终身学习。教师职业道德的要求教师做到：爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习。终身学习是教师专业发展动力，体现了时代对教师自身发展的要求。

D. 教师职业道德行为

45. 答案：D

解析：教师的道德品质是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为构成的，是教师内在的心理品质和知情意行诸要素的辩证发展过程。其中，在教师职业道德结构中最重要的是教师职业道德行为，因为教师职业道德行为是教师职业道德的关键。

三. 多项选择

1.答案: ABC

解析: ABC 选项均是应试教育评价的功能, DE 选项体现了新课改的发展新评价和激励性评价的理念, 所以选 A、B、C 选项。

2.答案: AC.

解析: 本题考查能力的分类。根据能力在人的一生中不同的发展趋势, 可分为流体能力(流体智力)和晶体能力(晶体智力)。其中, 流体能力是指需要较少的专业知识, 包括理解复杂关系和解决问题的能力。如对关系的认识, 类比、演绎推理能力, 形成抽象概念的能力等。一般人在 20 岁以后, 流体能力发展达到顶峰, 30 岁以后将随年龄的增长而降低。晶体能力是指获得语言、数学等知识的能力, 它决定于后天的学习和经验, 与社会文化有密切的关系。晶体能力在人的一生中一直在发展, 但 25 岁以后, 发展速度渐趋平缓。A 项中, 审美与后天的学习和经验, 社会文化有密切关系, 属于晶体能力而不属于流体能力, 表述错误。C 项中, 晶体能力在人的一生中一直在发展, 25 岁以后发展速度渐趋平缓, 而不是在 25 岁发展达到顶峰, 表述错误。因此, A、C 两项表述错误, 为正确选项。B、D、E 三项: 均属于流体能力与晶体能力的正确表述。与题干不符, 排除。本题为选非题, 故正确答案为 AC。

3.答案: AB.

解析: 本题考查操作性条件作用的基本规律。操作性条件作用规律包括强化、惩罚和消退。强化包括正强化和负强化。负强化指的是摆脱一个厌恶刺激, 从而增强其行为出现的概率。B 选项, 西西最近上课非常认真, 老师取消对他的处分, 这属于负强化; 负强化的条件作用类型包括逃避条件作用与回避条件作用。回避条件作用指的是当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时, 有机体也可以自发地作出某种反应, 从而避免了厌恶刺激的出现, 则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。A 选项, 东东看见预示垃圾出现的标志牌就绕道而走, 这属于回避条件作用。因此, A、B 两项正确。C 项: 逃避条件作用指的是当厌恶刺激出现时, 有机体作出某种反应, 从而逃避了厌恶刺激, 则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。楠楠老师对于上课喜欢吵闹的学生采取不予理会, 属于消退。与题干不符, 排除。D 项: 正惩罚指的是当有机体作出某种反应以后, 呈现一个厌恶刺激(如体罚、谴责等), 以消除或抑制此类反应的过程。贝贝上课说话, 违反课堂纪律, 老师让贝贝把生字抄写 10 遍, 这属于正惩罚。与题干不符, 排除。故正确答案为 AB

4.答案: BCD

解析: A 选项运用了对比律, 能够引起学生需要的无意注意; E 选项排除了无关干扰, 能够避免学生不必要的无意注意, 因此正确。其他三项则引起了不必要的注意。

5.答案: ABD. 本题考查情绪与情感的相关知识。情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。情绪体现着客观事物与人的主观需要之间的关系; 情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应。情绪一般分为快乐、悲哀、愤怒、恐惧四种基本形式。情绪在根本上说只有两种, 愉快与不愉快。A 项表述错误; 情绪变化受情感制约, 而情感又在各种变化的情绪中得到体现。B 项表述错误; 情绪的产生与有机体的自然需要有关, 情感的产生则与人的社会性需要有关。D 项表述错误。因此, A、B、D 三项表述错误, 为正确选项。C 项: 情绪是最基本的感情现象, 着重体现感情的过程, 常具有外部明显、持续时间较短的特点, 如喜、怒、哀、乐。情绪在根本上说只有两种: 即愉快和不愉快。表述正确, 与题干不符, 排除。本题为选非题, 故正确答案为 ABD。

6.解析: 发展性教师评价是一种形成性评价, 是一种面向未来的评价, 它不仅关注教师的过去成绩, 而且还根据教师过去的工作表现, 确定教师个人未来的专业发展需要, 制定教师个人未来的专业发展的努力方向。A 选项正确, 发展性评价是一种双向的教师评价过程, 建立

在双方互相信任的基础上，和谐的气氛贯穿评价过程的始终。B选项正确，发展性评价是一种形成性评价，在于让教师在教学过程中认识到自己的不足，及时改善自己，达到更高的发展。C选项错误，末位淘汰制是奖惩性评价的一种，这种教师评价主要着眼于教师过去已具备的素质、已承担的职责和已取得的工作成就，评价的目的就是看教师是否符合校方的要求，做出是否续聘和奖惩的判断，是一种终结性的面向过去的评价，而对教师评价的激励改进和导向功能的忽视，不利于面向未来促进教师的发展，所以不符合发展性评价的要求。DE两项正确，发展性评价着眼于教师的未来发展，能促进教师的专业发展。

7.答案：ABCDE

解析：行为主义强调学习中外在因素的影响，认知主义强调内部认知因素的参与和影响；人本主义认为学生是学习的中心，教育的目的在于促进学生的自我实现；班杜拉的社会学习理论强调交互作用论，即个体、环境与行为的相互作用，ABCDE选项全部正确。

8.答案：ACD.

解析：本题考查的是气质。气质是指个体与生俱来的心理活动动力方面的特征。罗马医生盖伦提出了人的四种气质类型：胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。其中，针对胆汁质的学生，老师应该直截了当地告诉学生其需要改进的地方，而且对学生的批评一定要有说服力；同时要培养学生坚持和自制的精神，豪迈、豪爽、勇于进取的品质，但也应该督促其克服鲁莽和莽撞的缺点。A项中，直截了当地告诉学生其需要改进的地方应是对胆汁质学生的教育方法，A项表述错误。针对黏液质的学生，教师可以采取耐心教育的方式。黏液质的学生思考问题比较慢，而且比较死板，因此老师要让他们有足够的考虑和做出反应的时间；同时黏液质的学生缺乏活力，比较死气沉沉，所以老师要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实、顽强的优点。C项中，培养其热情开朗的个性属于黏液质学生的教育方法，C项表述错误。针对抑郁质的学生，教师可以采取委婉暗示的方式。抑郁质的学生容易多愁善感，所以老师要对其多关心、爱护，不要在公开场合对其进行严厉指责和批评；同时抑郁质的学生行为孤僻，不喜欢交流，所以教师要培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。D项中，要培养其富有自信的精神属于抑郁质学生的教育方法，D项表述错误。因此，A、C、D三项不属于对多血质学生的教育方法，为正确选项。B项：针对多血质的学生，老师可以采用多种多样的教育方式。多血质的学生活泼好动、善于交际，所以老师要为他们创造条件，多给他们一些活动的机会；但是多血质的学生容易见异思迁、半途而废，因此教师要定期提醒，培养其专一的品质，防止其见异思迁。选项中，培养其专一的品质符合对多血质学生的教育方法。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为ACD。

9.答案：ACD

解析：教师申诉的范围是指教师在哪些情况下可以提起申诉。我国《教师法》对此作了明确规定：（1）教师认为学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，可以提出申诉。（2）教师对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以提出申诉。至于学校或者其他教育机构的处理决定是否侵犯了教师的合法权益，需要通过申诉后的查办，予以确认。（3）教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据《教师法》规定享有的权利的，可以提出申诉。被申诉人仅限于当地人民政府的有关行政部门，可能是教育行政部门，也可能是其他的行政主管部門，但不能以政府为被申诉对象。其他企业、事业单位或个人侵犯教师合法权益的，不列入教师申诉的范围。所以选ACD。

10.答案：BD

解析：《中华人民共和国教师法》第八章第三十七条明确规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或解聘：（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（2）体罚学生，经教育不改的；（3）品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。学校可以依法给予行政处分或者解聘。后两项导致严重后果的可依法追究刑事

责任。

四. 案例分析



1. 答案：ABE

解析：材料中班主任的做法遵循了教学原则的要求，值得其他老师借鉴，具体表现在：①做到了积极因素克服消极因素原则。该原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。材料中，班主任用一分为二的观点看待后进生，并通过学生擅长的方面激励学生不断努力，改变以前不爱学习、不努力的现状。使学生积极踊跃的学习，成绩也提升了很多。②做到了因材施教原则，这一原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。班主任让每一位学生都写下自己擅长的方面，结合每个学生不同的特点，让学生一点一点的提高自己的能力。不断努力，最终取得良好的提升。③尊重学生与严格要求学生相结合原则。这一原则是指教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。班主任积极信任、相信后进生也可以进一步的发展和提升。所以采用写下优点的方法帮助学生改变。所以选项 ABE 正确。

2. 答案：ABCD

解析：材料中老师通过选举“月明星”的方式来激励学生积极参与，改变自己的小缺点，正是体现了品德评价法。道德修养法是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转变及行为控制。材料中老师让学生自己找到自己的特长，通过发挥特长成为月标兵，最终通过优点来带动缺点，体现了道德修养法。所以 D，对 E 错；该老师反思自己“深入学生心灵深处了吗？关心他们的渴望了吗？”说明该老师遵守了“关爱学生”的教师职业道德规范，A 对；该老师即看到了学生的不足也善于发现学生的优点，说明以一分为二的观点来看待后进生，B 对。所以选择 ABCD。

3. 答案：ACD。本题考查的是气质类型和认知方式。气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。气质的类型有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，胆汁质的特征是直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。题干中，对白光这类人的描述是“性格暴躁、易冲动、脾气火爆”，即胆汁质人。认知风格指个体感知、记忆、思维、问题解决、决策以及信息加工的典型方式。其特征是持久性与一致性。依据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度可分为场独立型和场依存型。其中，场依存型是“外部定向者”，对事物作判断时，倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰。依据寻找相同图案和辨认复杂镶嵌图形的速度和成绩可分为沉思型和冲动型，其中，冲动型倾向于根据几个线索作出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就作出反应。题干中，对白光这类人的描述是“容易受外界干扰、易冲动”，反映这类人的认知风格是场依存型和冲动型。A、C、D 三项正确。B 项：多血质的特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。题干中，白光这类人属于胆汁质。选项 E 抑郁质的人善于观察细微事物，更适合从事会计等谨小慎微的职业，与题干不符，排除。故正确答案为 ACD。

4. 答案：BCDE

解析：本题考查的是教学和学习动机的相关内容。教学过程是教师的教和学生的学所构成的

一种双边活动过程，即教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。教师需要运用多种教学方法指导学生学习，课堂上适当地播放视频是为了调动学生学习兴趣，B项中王老师并没有一直播放视频，因此不存在分散学生注意力的情况。强化分为正强化和负强化，其中，负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。C项中发红包是一个厌恶刺激，但并没有让小天摆脱这个厌恶刺激，因此不属于负强化。教学评价是指依据一定的客观标准，对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。其目的是对课程、教学方法以及学生的培养方案作出决策。根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，诊断性评价是在学期教学开始或单元教学开始时，对学生现有的知识水平、能力发展的评价。例如，在新学期开始时的摸底考试。而材料给出的时间范围是教学任务完成后的期末考试，应属于总结性评价。因此，B、C、D三项表述错误，为正确选项。A项：王老师在课堂上播放热门影视作品和让学生小组合作，都是为了充分调动学生学习的积极性，营造良好的课堂氛围，故选项表述正确。E项：该教师让未答对者微信发红包实质是一种罚款形式，侵犯了学生的财产权。本题为选非题，故正确答案为BCDE。

5.答案：ABD

解析：青少年学生对各种事物比较敏感，自我意识迅速发展，心理行为自控能力较弱。一旦激起某种性质的情感情绪就如火山般的猛烈爆发出来，表现出强烈的激情特征，情感情绪冲破理智的意识控制，淋漓尽致地显露出他们对外界事物的爱恨不满或恐惧绝望等情绪。材料中，小辉常常不能很好地控制自己的情绪，情绪来得快，变得也快。学校生活与同学交往以及与父母沟通上都不能合理控制自己的情绪，表现出冲动的一面，这些都体现了小辉情绪发展的爆发性和冲动性的特点。情绪的不稳定性和两极性。青少年学生情绪虽然强烈，但波动剧烈，两极性明显，很不稳定，情绪很容易从一个极端剧烈地转向另一个极端，他们对事物看法较片面，很容易产生偏激反应。心理学家曾把处于这个时期青少年的情感情绪形象地比喻为“像一个钟摆”，在寻求平衡点的过程中摇晃于两极之间，这主要与这个时期青少年学生的认知发展特点有关。材料中，小辉情绪来的快，变得也快，正是不稳定性的体现，并且取得好成绩非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼，非常和极度等都体现了其情绪的两极性。而开放性属于小学生的心理特点，因此选ABD。

6.答案：ABCDE

解析：老师可以采用采用正确恰当的方法指导中学生进行情绪调节：①敏锐觉察情绪；②平和和接纳情绪状态；③正确调整情绪；④有效表达情绪；⑤保持和创造快乐的情绪。

答案：AC。

7.解析：案例中虽然是在课间期间发生的伤害事故到那时根据过错推定责任原则，课间属于学校的管辖范围内，学校应该要承担相应的法律责任。该案例的法律法系主体并不涉及医院。

答案：ABC

8.解析：李某和王某都是无民事行为能力人，应该由监护人承担赔偿责任，另外根据上一题目解析可知学校也要承担赔偿责任。